

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан гуманітарно-педагогічного
факультету
Неля ПОДЛЕВСЬКА
01 вересня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика виховної роботи

Галузь знань 01 Освіта
Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність 014.028 Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література)
Додаткова 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна Середня освіта (мови та літератури. Польська мова, українська)
Обсяг дисципліни 7 кредитів ЄКТС
Шифр дисципліни – ОПП.08
Статус дисципліни обов'язкова (професійної підготовки)
Факультет гуманітарно-педагогічний
Кафедра слов'янської філології

Форми здобуття освіти														
Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЕКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	4	6	4	120	54	18	-	36	-	66	-	-	+	-
З	4	6	7	1200	12	6	-	6	-	108			+	-

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми “Середня освіта (мови і література. Польська, українська)”.

Робоча програма складена _____ канд. пед.н., доц. Інна ГОРЯЧОК

Схвалено на засіданні кафедри слов'янської філології.

Протокол від 29.08.2025 №1

Зав.кафедри _____ Наталія ТОРЧИНСЬКА

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету _____ Неля ПОДЛЕВСЬКА
Хмельницький 2025

1. Пояснювальна записка

Дисципліна «Методика виховної роботи» для підготовки фахівців базується на нових концептуальних підходах до виховання дітей, підлітків у національній системі освіти і побудована у відповідності з Національною програмою виховання дітей та учнівської молоді, у якій визначені сучасні теоретичні засади виховання.

Пререквізити – інформаційні технології (за професійним спрямуванням), педагогіка, психологія, громадянське суспільство, фізичне виховання та основи здоров'я

Коревізиту – педагогічна практика у ЗЗСО.

Відповідно до освітньо-професійної програми із зазначеної спеціальності дисципліна має забезпечити:

компетентності:

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 04. Здатність працювати в команді.

ЗК 07. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, генерувати ідеї, ухвалювати ефективні рішення.

ЗК 08. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК 09. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ФК 02. Здатність розуміти та застосовувати основи педагогіки і психології в освітній діяльності у закладах загальної середньої освіти для планування та проектування освітнього процесу, зокрема в інклюзивному середовищі.

ФК 03. Здатність до пошуку ефективного використання традиційних та інноваційних технологій (зокрема інформаційно-цифрових), форм, методів, засобів організації освітньої діяльності.

ФК 05. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності.

ФК 17. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, формувати в учнів соціокультурну компетентність.

ФК 18. Здатність до критичного аналізу, діагностики і корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ФК 20. Здатність дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів академічної доброчесності.

ФК 23. Здатність здійснювати освітній процес відповідно до нормативно-правових засад сучасної освіти України.

програмні результати навчання:

ПРН 01. Усвідомлювати соціальну значущість професії педагога, займати національно-свідому громадянську позицію, знати свої права і обов'язки як члена суспільства.

ПРН 02. Зберігати та примножувати культурні й наукові досягнення суспільства, пропагувати моральні цінності, вести здоровий спосіб життя.

ПРН 06. Знати закономірності розвитку особистості, вікові психологічні та гендерні особливості учнів, застосовувати диференціацію навчання, виявляти потреби й можливості учнів та організовувати освітній процес відповідно до них, зокрема в умовах інклюзивного середовища.

ПРН 08. Вміти планувати й організовувати освітній процес відповідно до нормативно-правових засад сучасної освіти України.

ПРН 10. Уміти створювати безпечне освітнє середовище.

РН 19. Уміти здійснювати засобами мови і літератури морально-етичне, національно-патріотичне, родинно-сімейне, художньо-естетичне, екологічне виховання на уроках та в позакласній діяльності.

ПРН 20. Уміти застосовувати у професійній діяльності сучасні принципи, форми, методи, прийоми виховної, профорієнтаційної роботи у ЗЗСО.

ПРН 21. Уміти на основі інноваційного мислення аналізувати й оцінювати проблеми у професійній діяльності, обирати ефективні шляхи їх вирішення, самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діагностувати і коригувати її результати.

ПРН 22. Володіти інформаційно-цифровими та комп'ютерними технологіями, уміти застосовувати їх в освітньому процесі.

ПРН 24. Дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів академічної доброчесності.

Мета дисципліни – допомогти майбутнім вчителям-словесникам оволодіти теоретико-методологічними, методичними, психолого-педагогічними і процесуальними основами організації виховного процесу в сучасній школі.

Предметом дисципліни: є професійна підготовка сучасного вчителя-філолога до роботи у навчальних закладах України.

Завдання дисципліни: надання знань про структуру, закономірності та напрями виховання; набуття студентами вмінь здійснення аналізу складних педагогічних ситуацій та знаходження практичних шляхів керування ними; розкрити сутність складових виховних технологій – методів, прийомів, форм і засобів виховання; засвоєння способів, прийомів, технологій інноваційної виховної діяльності.

Результати навчання: Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: *планувати* виховну роботу; *доцільно обирати та використовувати* різноманітні форми, методи, засоби організації та згуртування учнівського колективу; *визначати* структуру, закономірності та напрями навчання і виховання.

2. Структура залікових кредитів дисципліни

<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин (денна форма навчання), відведених на:</i>			<i>Кількість годин (заочна форма навчання), відведених на:</i>		
	лекції	практичні заняття	СРС	лекції	практичні заняття	СРС
Тема 1. Теоретичні основи виховного процесу в сучасній школі	2	2				14
Тема 2. Напрямки виховання.		2	6			
Тема 3. Методи виховання	2	2		2		16
Тема 4. Інноваційні методи та прийоми виховної роботи.		2	6			
Тема 5. Класний керівник у школі: специфіка його роботи, основні функції та обов'язки	2	2	6		2	14
Тема 6. Позакласна та позашкільна виховна робота.		2	6			
Тема 7. Виховний захід як основна форма організації позакласної виховної роботи.	2	2	6	2		16
Тема 8. Колективна творча справа.		2	6			
Тема 9. Методика вивчення учнівського колективу та окремих учнів. Дитячий колектив, його ознаки, функції, структура.	2	2	6		2	16
Тема 10. Дитячий колектив, його ознаки, функції, структура.		2	6			
Тема 11. Методика організації взаємодії школи і сім'ї	2	2	6	2		16
Тема 12. Організація і проведення батьківських зборів.			6			
Тема 13. Методика роботи з органами учнівського самоврядування.		2	6		2	16
Тема 14. Організація роботи з учнями з особливими потребами.		2				
Разом за семестр:	12	36	66	6	6	108

3. Програма навчальної дисципліни

3.1.Зміст лекційного курсу

Номер теми	Перелік тем лекцій, їхні анотації	Кількість годин
1.	Теоретичні основи виховного процесу в сучасній школі Зміст виховного процесу та основні його етапи. Характеристика основних напрямів змісту виховання. Закономірності виховання. Принципи виховання. <i>Література: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 16, 20, 24</i>	2
2.	Методи виховання Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання: А) методи формування свідомості особистості; Б) методи формування досвіду суспільної поведінки і діяльності; В) методи стимулювання поведінки і діяльності вихованців; Г) методи контролю і аналізу ефективності виховного процесу. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів виховання. <i>Література: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 20, 24, 27</i>	2
3.	Класний керівник у школі: специфіка його роботи, основні функції та обов'язки Місце класного керівника в системі виховання учнів. Функції класного керівника. Робота класного керівника з організації та проведення позакласної виховної роботи. <i>Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 17, 18, 25, 37, 38</i>	2
4.	Виховний захід як основна форма організації позакласної виховної роботи. Позаурочна діяльність у школі. Поняття позакласної і позашкільної роботи. Форми організації позакласної і позашкільної роботи, масові групові та індивідуальні форми виховної роботи, їх характеристика. Характеристика окремих форм виховної роботи. Пошуки нових форм позакласної виховної роботи у школі. Методика КТС (колективних творчих справ) <i>Література: 1, 2, 11, 13, 20, 24, 27</i>	2
5.	Методика вивчення учнівського колективу та окремих учнів. Дитячий колектив, його ознаки, функції, структура. Ознаки і структура дитячого колективу. Перспективні лінії розвитку колективу. Основні етапи розвитку учнівського колективу. Орієнтовна схема вивчення учнівського колективу. <i>Література: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 20, 22, 28, 33, 38</i>	2
6.	Методика організації взаємодії школи і сім'ї Завдання, зміст і методика виховання дітей в сім'ї. Шляхи підвищення педагогічних знань батьків. Види і методи роботи з батьками учнів. Батьківські збори. <i>Література: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 17, 18, 20, 24, 27, 33</i>	2
	Разом за семестр	12

3.2. Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання

Номер теми	Теми практичних занять і їхній зміст	Кількість годин
1.	Теоретичні основи виховного процесу в сучасній школі <i>Література: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 16, 20, 24</i>	2
2.	Напрямки виховання. <i>Література: 2, 4, 5, 6, 10, 16, 27, 30</i>	2
3.	Методи виховання <i>Література: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 20, 24, 27</i>	2
4.	Інноваційні методи та прийоми виховної роботи. <i>Література: 3, 9, 15, 20, 25, 27</i>	2
5.	Класний керівник у школі: специфіка його роботи, основні функції та обов'язки <i>Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 17, 18, 25, 37, 38</i>	2
6.	Позакласна та позашкільна виховна роботи <i>Література: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 20, 24, 29</i>	2
7.	Виховний захід як основна форма організації позакласної виховної роботи. Колективна творча справа. <i>Література: 1, 2, 11, 13, 20, 24, 27</i>	2
8.	Колективна творча справа. <i>Література: 4, 5, 11,12, 15, 20, 24, 27</i>	2
9.	Методика вивчення учнівського колективу та окремих учнів. Дитячий колектив, його ознаки, функції, структура. <i>Література: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 20, 22, 28, 33, 38</i>	2
10.	Дитячий колектив, його ознаки, функції, структура. <i>Література: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 20, 22, 28, 33, 38</i>	2
11.	Методика організації взаємодії школи і сім'ї <i>Література: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 15,17, 18, 20, 24, 27, 33</i>	2
12.	Організація і проведення батьківських зборів. <i>Література: 4, 5, 11,12,15, 20, 25, 29, 33</i>	
13.	Методика роботи з органами учнівського самоврядування <i>Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 20, 24, 27</i>	2
14.	Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами. <i>Література: 4, 5, 11,12, 15, 20, 24, 25, 29</i>	2
	Разом за семестр:	36

3.3. Зміст самостійної (у т. ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів *денної* форми навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці до виконання домашніх та контрольних робіт, теоретичного опитування в усній або письмовій формах, тестування з теоретичного

матеріалу, виконанні індивідуальних завдань у вигляді презентацій, відеопроєктів, повідомлень тощо.

Номер теми	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до письмового опитування. Виконання завдань для самостійної роботи..	
2.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до усного опитування. Виконання індивідуально-творчого завдання.	6
3.	Опрацювання лекційного матеріалу. Виконання індивідуальних завдань. Підготовка до тестового контролю в MOODLE.	
4.	Опрацювання лекційного матеріалу. Виконання індивідуально-творчого завдання.	6
5.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до усного опитування. Виконання індивідуально-творчого завдання.	6
6.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до тестового контролю/ в MOODLE.	6
7.	Опрацювання лекційного матеріалу. Виконання практичних завдань. Підготовка до тестового контролю.	6
8.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до письмового опитування.	6
9.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до письмового опитування. Виконання індивідуально-творчого завдання	6
10.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до усного опитування. Виконання індивідуально-творчого завдання.	6
11.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до письмового опитування.	6
12.	Опрацювання лекційного матеріалу. Виконання індивідуально-творчого завдання.	6
13.	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до усного опитування.	6
14.	Опрацювання лекційного матеріалу. Виконання індивідуально-творчого завдання. Підготовка до підсумкового тестового контролю.	
Разом за семестр		66

Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позааудиторний час.

4. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань для самостійної роботи

1. Проаналізуйте план виховної роботи школи та класу.
2. Здійсніть і проаналізуйте спостереження позаурочної роботи вчителя.
- 3.
4. Проаналізуйте календарні й тематичні позаурочні плани-конспекти класного керівника.
5. Підготуйте план-конспект години спілкування з учнями.
6. Представте виготовлені види наочності, в тому числі оригінальної (власних проєктів унаочнення тем позакласних заходів чи їх фрагментів).
7. Представте психолого-педагогічне вивчення колективу класу та складену характеристику на учнівський колектив.

8. Підготуйте виступ у батьківських зборах з виступом на виховну тематику (тема на вибір) .

9. Проаналізуйте опитування дітей з метою визначення моральних уявлень, естетичних уподобань, читацьких інтересів тощо.

10. Розробіть сценарій свята, яке відзначається у школі.

11. Підготуйте інноваційні методи та прийоми (2-3) виховної роботи

12. Підготуйте творчий проєкт «Я класний класний керівник»

13. Підготуйте алгоритм організації учнівського самоврядування.

14. Проаналізуйте підготовку, проведення, аналіз КТС.

15. Підготуйте план-конспект вікторини /турніру /брейнг-рингу і т.п.

16. Розробіть основні критерії роботи з дітьми з особливими потребами.

17. Представте приклади методів та прийомів виховання у художній літературі, кіно тощо.

18. Представте модель реалізації 1 напрямку виховання (на вибір).

19. Розробіть тематику бесід для школярів, в ході проведення яких будуть закладені основи здорового способу життя.

20. Розробіть тематику бесід для школярів, в ході проведення яких будуть закладені основи національного виховання.

5. Технології та методи навчання

Форми організації навчання: навчальні заняття (лекція, практичне заняття, консультація), самостійна робота, індивідуальні завдання (індивідуальний проєкт), практична підготовка, науково-дослідна робота.

Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (завдання).

Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, ігрові, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання.

Інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., MOODLE, ZOOM, освітні онлайн платформи «Всеосвіта», «На урок», месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта тощо).

6. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу.

Контроль за засвоєнням знань із навчальної дисципліни «Методика і практика виховної та позаурочної роботи» проводиться за чотирма етапами: усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, контрольна робота.

Усне опитування студентів відбувається на практичних заняттях за змістом теоретичного матеріалу, що розглядається на практичних заняттях, та матеріалом, що опрацьовується студентами самостійно.

Практичні завдання має такі різновиди: а) письмове експрес-опитування; б) написання письмових самостійних робіт; в) індивідуальні роботи; г) домашні завдання, які перевіряються на практичних заняттях.

Тестовий контроль становить собою вибір правильної відповіді на теоретичні та практичні питання. Відбувається в онлайн-режимі в модульному середовищі для навчання MOODLE. Студенти мають по 2-3 спроби (залежно від складності) для виконання тестів.

Контрольна робота передбачає виконання завдань різного типу, проте всі вони базуються на характеристиці медіа в інформаційному просторі.

У кінці семестру студенти складають **залік**.

На основі результатів поточного контролю і підсумкового контрольного заходу виставляється підсумкова семестрова оцінка.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її робочою програмою, кожен здобувач денної і заочної форм здобуття освіти може набрати до 100 балів. Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного контролю набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти

Аудиторна робота			Контрольні заходи		Самостійна робота							Семестровий контроль	Всього
Практичні заняття (мінімум – 3 контрольні точки)			Тестовий контроль		ІДЗ*							залік	
1-4	5-9	10-14	T1-8	T9-14	ІДЗ 1-2	ІДЗ 3-4	ІДЗ 5-6	ІДЗ 7-8	ІДЗ 9-10	ІДЗ 11-12	ІДЗ 13-14		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)													
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5		
9-15			6-10				21-35					24-40	60-100

Примітка: ІДЗ* – індивідуальне домашнє завдання; Т* – тема навчальної дисципліни;

***За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення обговоренні матеріалу; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач

	вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

ІДЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням наведених вище у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 9 балів, максимальний – 15 балів).

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 25 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами виконання двох тестових завдань, складає 10.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тестовий контроль залежно від кількості правильних відповідей здобувач освіти може отримати від 3 до 5 балів.

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1–13	14–16	17–22	23–25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-74	75-89	90-100
Кількість балів	-	3	4	5

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень

C	73-82		досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
D	66-72		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

7. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Зміст, етапи й очікуваний результат процесу виховання.
2. Основні закономірності та чинники ефективності процесу виховання.
3. Управління процесом виховання.
4. Проблема самовиховання і перевиховання в педагогічній науці й практиці.
5. Визначення мети виховання в зарубіжній педагогіці.
6. Провідні принципи виховання.
7. Поняття методу та прийому виховання.
8. Класифікація методів виховання.
9. Умови оптимального вибору й ефективного застосування методів виховання.
10. Методи формування свідомості.
11. Методи формування суспільної поведінки.
12. Методи стимулювання діяльності та поведінки
13. Методи контролю та аналізу ефективності виховання.
14. Реалізація провідних завдань виховання в освітньому процесі.
15. Планування виховної роботи в закладах освіти.
16. Специфіка індивідуальної, групової та масової форм виховної роботи.
17. Шляхи підвищення ефективності виховання школярів.
18. Розумове виховання. Формування наукового світогляду особистості.
19. Форми й методи морального виховання в початковій школі.
20. Статеве виховання і підготовка підлітків до сімейного життя.
21. Виховання свідомої дисципліни, почуття обов'язку та відповідальності.
22. Правове виховання. Виховання несприйнятливості до наркогенних речовин.
23. Організація екологічного виховання в урочний і позаурочний час.
24. Трудове виховання. Профорієнтаційна робота в школі.
25. Економічне виховання. Формування основ підприємництва.
26. Організація естетичного виховання учнів.
27. Значення фізичного виховання в процесі реалізації здорового способу життя.

28. Функцій класного керівника
29. Особливості роботи з дітьми з особливими потребами.
30. Взаємодія школи та сім'ї.

8. Методичне забезпечення курсу.

Навчальний процес з дисципліни «Методика і практика виховної та позаурочної роботи» повністю забезпечений необхідною навчально-методичною літературою, навчальною програмою, робочою навчальною програмою, курсом лекцій (електронний варіант), програмно-методичні розробки для мультимедійного супроводу, навчальною літературою, науковими дослідженнями та статтями з теми курсу.

9. Рекомендована література

Основна

1. Андрощук І.В. Методика виховної роботи : навч. посібник Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2014. 320 с.
2. Бех І.Д. Особистість на шляху до духовних цінностей : монографія. Київ-Чернівці : «Букрек», 2018. 296 с.
3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій Х.: Вид. група «Основа», 2011. 176 с.
4. Холковська І.Л. Методика виховної роботи: Курс лекцій Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. – 192 с.
5. Холковська І.Л. Методика виховної роботи: Практикум Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. – 207 с.

Додаткова література

6. Бабич В. Батькам про особливості морального виховання дітей. Директор школи. 2005. №2–3. С. 338–339.
7. Бех І. Особистісно зорієнтоване виховання: Наук.-метод. посібник. Київ : ІЗМН, 1998. 204 с.
8. Дубасенюк О.А. Теорія і практика професійної виховної діяльності педагога: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2005. 367 с.
9. Друзь З. Виховні технології в сучасній школі. КДПУ, 2005. 256 с.
10. Главацька О.Л. Основи самовиховання особистості. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, 2008. 260 с.
11. Дем'янюк Т.Д. Організація виховного процесу в сучасному загальноосвітньому навчальному закладі: науково-методичний посібник. - Суми: ТОВ Видавництво „Антей”, 2006. 384 с.
12. Дем'янюк Т.Д. Методика виховання у сучасній школі. К., 2000. 286с.
13. Друзь З. Хрестоматія з методики виховання особистості: Настільна робоча книга: У 3-х тт. : Навч.-метод. видання К., 2008 2010. 342 с.
14. Карпенчук С. Теорія і методика виховання : навч. посібник Київ : Вища школа, 2005. 343 с.
15. Каплінський В.В. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками. Шукаємо рішення. Навчально-методичний посібник для майбутніх вчителів Вінниця: Нілан ЛТД, 2009. 114 с.
16. Кацинська Л. Виховний процес в сучасній школі : методичний посібник Рівне, 1997. 159 с.
17. Класному керівнику: як оцінити ефективність виховної роботи Київ: Шк. світ, 2010. 120 с.
18. Книга класного керівника : Довідково-методичне видання. Харків : ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 560 с.

19. Коберник О. Теорія і методика психолого-педагогічного проектування виховного процесу в школі: Навч.-метод. посібник. Київ : Науковий світ, 2001. 182 с.
20. Кондрашова, Л., Лаврентьєва, О., Зеленкова Н. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг : КДПУ, 2008 187 с.
21. Мартинюк І. Національне виховання: теорія і методологія. Київ : 1995. 216 с.
22. Мистецтво шкільного самоврядування. М. Голубенко. Київ : Ред. загальнопедагог. газ., 2004. 120 с.
23. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Навч. посібник. Київ : Українська енциклопедія, 1995. 253 с.
24. Онищенко Н.П. Методика виховної роботи : за кредитно-модул. системою організації навчання: [навч. посіб.]. Переяслав-Хмельницький, 2009. 282 с
25. Оржеховська В.М. Класний керівник у сучасній школі К.: Освіта, 2008. 143 с.
26. Омеляненко В., Кузьмінський А., Вовк Л. Педагогіка: завдання і ситуації. Практикум. 2-ге вид., випр. Київ : Знання-Прес, 2006. 334 с.
27. Основи національного виховання: Концептуальне Положення. За заг. ред. В. Кузя. Київ : інформ.-вид. центр «Київ», 1993; ч. 1. 152 с.
28. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: Навч.-метод. Посібник. За ред. Н. Ничкало. Київ : Виша шк., 1997. 334 с.
29. Практична педагогіка виховання: Посібник з теорії та методики виховання. За ред. М. Красовицького. Київ ; Івано-Франківськ : Плай, 2000. 218 с.
30. Рибальченко С. Є. Формування культури здоров'я учнів засобами інноваційних технологій Харків : Основа, 2010. 143 с.
31. Робоча книга вихователя. Випуск 1. Укл. О. Тимчишин, В. Уруський. Тернопіль : ТОППО, 2000. 300 с.
32. Стельмах А. Молодий вчитель – проблема чи перспектива? Завуч. 2003. № 34 (184).
33. Сорока Г. Виховна система класу: методичні рекомендації. Харків: Світ дитинства, 2004. 128 с.
34. Сценарії народних свят / упор. Л. Курінчук. Київ : Шкільний світ, 2003. 112 с.
35. Теоретичні і методичні основи профорієнтації учнів загальноосвітніх шкіл та психолого-педагогічний відбір абітурієнтів на педагогічні спеціальності вищих навчальних закладів: метод. рек. для вчителів шкіл викладачів ун-тів Черкаси, 2006. 128 с.
36. Формування екологічної компетентності школярів : наук.-метод. посіб. Київ : Педагогічна думка, 2008. 64 с.
37. Школа класного керівника К. : Шкіл. світ, 2005. 128 с.
38. Яременко, Н. В. Класному керівнику: як провести ігри Київ : Шк. світ, 2009. 128 с.

Інформаційні ресурси:

1. Модульне середовище для навчання (розміщені усі необхідні матеріали з дисципліни). Пошук – Кафедра слов'янської філології «Методика і практика виховної та позаурочної роботи» URL : <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=3960>
2. Репозитарій ХНУ. URL : <http://elar.khmnmu.edu.ua/jspui/?locale=uk>
3. Електронна бібліотека ХНУ. URL : http://lib.khmnmu.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php.