

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Людмила СТАНІСЛАВОВА

30 серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання української мови

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.028 Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література)
Додаткова предметна спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))
Обсяг дисципліни	4 кредити ЄКТС
Шифр дисципліни	ОПП.11
Мова навчання	українська
Статус дисципліни	обов'язкова (цикл професійної підготовки)
Факультет	гуманітарно-педагогічний
Кафедра	слов'янської філології

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	4	7	4	120	52	26		26		68				+
З	4	7	4	120	12	6		6		108				+

Робоча програма складена на основі ОПП «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))»

Програму склала Н.П. Подлевська канд. пед. н., доц. Неля ПОДЛЕВСЬКА

Схвалено на засіданні кафедри слов'янської філології

Протокол від 29 серпня 2023 р. №1.

Завкафедри слов'янської філології Н.П. Подлевська Неля ПОДЛЕВСЬКА

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради ГПФ Людмила Станіславова Людмила СТАНІСЛАВОВА

м. Хмельницький 2023

1. Пояснювальна записка

Дисципліна «Методика навчання української мови» є однією із фахових дисциплін і посідає провідне місце у підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014.028 Середня освіта (Польська мова та зарубіжна література) за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))». Методика навчання української мови – наука, що досліджує і визначає зміст, форми організації, технологію проведення уроків, застосування методів, прийомів і засобів навчання в закладах загальної середньої освіти.

Пререквізити – педагогіка, психологія, сучасна українська мова, практичний курс української мови.

Кореквізити – педагогічна (пропедевтична) практика, педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти, атестаційний іспит з додаткової спеціальності.

Відповідно до ОПП із зазначеної спеціальності дисципліна має забезпечити:

компетентності:

ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань (польська мова і зарубіжна література; українська мова і література), педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ЗК 07. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, генерувати ідеї, ухвалювати ефективні рішення.

ФК 01. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК 04. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації задля оптимізації освітнього процесу.

ФК 16. Здатність використовувати досягнення сучасної методики навчання української мови в освітньому процесі у ЗЗСО, а також у закладах позашкільної освіти.

ФК 18. Здатність до критичного аналізу, діагностики і корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ФК 20. Здатність дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів академічної доброчесності.

програмні результати навчання:

ПРН 05. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

ПРН 07. Уміти формувати в учнів ключові і предметні компетентності та здійснювати міжпредметні зв'язки.

ПРН 08. Вміти планувати й організовувати освітній процес відповідно до нормативно-правових засад сучасної освіти України, зокрема й відповідно до умов реалізації Концепції Нової української школи.

ПРН 09. Знати засади проектування, контролю, діагностування й моніторингу навчальних досягнень учнів, та реалізовувати їх на практиці у процесі вивчення української мови.

ПРН 15. Володіти знаннями з фонетики / орфоєпії / орфографії / лексикології / морфеміки, словотвору / морфології / синтаксису / пунктуації української мови, уміти практично використовувати їх в освітньому процесі, знати методику формування мовних компетентностей учнів.

ПРН 17. Уміти застосовувати у професійній діяльності сучасні принципи, форми, методи, прийоми навчання та обирати доцільні технології (зокрема інформаційно-цифрові, дистанційні) і методики викладання польської / української мови / літератури у ЗЗСО.

ПРН 18. Уміти розробляти навчально-методичне забезпечення для проведення занять з української мови у ЗЗСО.

ПРН 19. Уміти здійснювати засобами мови і літератури морально-етичне, національно-патріотичне, родинно-сімейне, художньо-естетичне, екологічне виховання на уроках та в позакласній діяльності.

ПРН 21. Уміти на основі інноваційного мислення аналізувати й оцінювати проблеми у професійній діяльності, обирати ефективні шляхи їх вирішення, самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діагностувати і коригувати її результати.

ПРН 24. Дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів академічної доброчесності.

Мета дисципліни – теоретично і практично підготувати студентів до професійної діяльності вчителя української мови в закладах загальної середньої освіти.

Предметом навчання є професійна підготовка сучасного вчителя-філолога до роботи в закладах загальної середньої освіти України.

Завдання дисципліни: засвоєння студентами концептуальних засад навчання української мови, зокрема в умовах реалізації Концепції НУШ; вивчення основних нормативних документів, що забезпечують цілеспрямоване вивчення курсу; уявлення про зміст і організацію навчання української мови в закладах освіти, класифікацію уроків і особливості структури уроків мови, технологію навчання української мови: методи, прийоми, засоби навчання; засвоєння особливостей засвоєння лінгвістичної теорії (методика навчання розділів мовознавства), роботи з розвитку зв'язного мовлення учнів, основних напрямків роботи зі стилістики і риторики; вміння організовувати позакласну роботу і спецкурси у класах з поглибленим вивченням української мови; засвоїти шляхи, засоби підвищення кваліфікації вчителів, методичну роботу вчителя-філолога.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен *уміти конкретизувати* мету уроку; *добирати* дидактичний матеріал та методи навчання, *планувати* навчальні дії, виконання яких привело б до досягнення мети уроку; *реалізовувати* навчальну, розвивальну і виховну мету на кожному уроці, цілеспрямовано *використовувати* уроки української мови для інтелектуального, мисленнєвого, емоційно-естетичного, мнемонічного розвитку учнів, їх пізнавальних здібностей і потреби в удосконаленні знань, умінь і навичок, для формування національно свідомої мовної особистості, яка володіє вміннями й навичками вільно, комунікативно виправдано користуватися мовними засобами у різних формах, сферах і жанрах мовлення, має належний рівень мовленнєвої компетенції; *формулювати* запитання і завдання, *вибудовувати* способи дії (алгоритми), *організовувати* підготовку до переказів і від них до творів, *розглядати* функціонування мовних одиниць у тексті, *перевіряти та аналізувати* учнівські роботи, *організовувати* роботу над різними видами помилок; знати шляхи підвищення кваліфікації учителя-філолога.

2. Структура залікових кредитів дисципліни

<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин (денна форма навчання), відведених на:</i>			<i>Кількість годин (заочна форма навчання), відведених на:</i>		
	лекції	практичні заняття	СРС	лекції	практичні заняття	СРС
Тема 1. Методика навчання української мови як наука і фахова дисципліна	2	2	5			8
Тема 2. Нова українська школа – реформа загальної середньої освіти. Навчання української мови у НУШ	2	2	5	0,5		8
Тема 3. Теорія і практика сучасного уроку. Урок української мови	2	2	4	0,5		8
Тема 4. Технологія навчання української мови	2	2	4	0,5		8
Тема 5. Методика навчання фонетики, графіки, орфоепії, орфографії	2	2	4		0,5	8
Тема 6. Методика навчання лексикології і фразеології	2	2	4		0,5	8
Тема 7. Методика навчання будови слова та словотвору	2	2	4		0,5	8
Тема 8. Методика вивчення граматики української мови	2	2	4		0,5	8
Тема 9. Методика мовленнєвого розвитку учнів. Рецептивні та продуктивні види мовленнєвої діяльності	2	2	4		0,5	8

Тема 10. Профільне навчання української мови. Удосконалення знань, умінь і навичок з мови у старших класах.	2	2	6		0,5	8
Тема 11. Підготовка майбутнього вчителя української мови до роботи в інклюзивному освітньому середовищі	2	2	6		0,5	8
Тема 12. Позакласна та позашкільна робота з української мови	2	2	6		0,5	8
Тема 13. Методична робота вчителя-філолога. Професійна компетентність сучасного вчителя-філолога	2	2	8		0,5	12
Разом за семестр	26	26	68	6	6	108

3. Програма навчальної дисципліни

3.1. Зміст лекційного курсу

№ лекцій	Перелік тем лекцій, їхні анотації	Кількість годин
1.	Методика навчання української мови як наука і фахова дисципліна Предмет і завдання методики. Концептуальні засади навчання української мови. Рідна мова – основа інтелектуального і духовного розвитку особистості. Лінгвістичні основи навчання української мови. Основні аспекти навчання української мови. Комунікативне спрямування у навчанні української мови. Закономірності навчання української мови. Психологічні та дидактичні основи навчання української мови. Міжпредметні зв'язки та інтегроване навчання. <i>Література: [1-5, 11, 13, 20, 21, 22, 23, 30, 32]</i>	2
2.	Нова українська школа – реформа загальної середньої освіти. Навчання української мови у НУШ Нова українська школа – реформа загальної середньої освіти України. Навчання української мови у ЗЗСО в умовах реалізації Концепції НУШ. <i>Література: [1-5, 7, 10, 19, 21, 22, 33, 34, 38, 42, 51]</i>	2
3.	Теорія і практика сучасного уроку. Урок української мови Проблема уроку в сучасній лінгводидактиці. Класифікація уроків. Особливості структури уроку мови. Технологія сучасного уроку мови. Нетрадиційні (нестандартні) уроки. Планування уроків мови та підготовка до них. Спостереження й аналіз уроку. <i>Література: [1-5, 15, 16, 18, 24, 25, 28, 39, 50]</i>	2
4.	Технологія навчання української мови Методи і прийоми навчання української мови. Характеристика методів навчання. Інтерактивні форми, методи, прийоми і засоби навчання. Комп'ютеризоване навчання. Системний підхід у навчанні мови. Проблемність у навчанні. Вивчення програмового матеріалу укрупненими частинами. Засоби навчання.	2

	<i>Література: [1-5, 24, 25, 27, 28, 41, 46, 47, 50]</i>	
5.	Методика навчання фонетики, графіки, орфоєпії, орфографії Особливості засвоєння фонетики і графіки у шкільному курсі. Методи і прийоми, засоби вивчення фонетики й орфоєпії. Значення орфографії та її місце в шкільному курсі української мови. Принципи навчання орфографії. Методика вивчення орфографічних правил. <i>Література: [1-5, 9, 14, 24, 25, 45, 50]</i>	2
6.	Методика навчання лексикології і фразеології Зміст шкільного курсу лексикології та методика вивчення лексикології. Методика вивчення фразеології української мови, шляхи засвоєння фразеологізмів. Словникова робота на уроках української мови. <i>Література: [1-5, 24, 25, 45, 50]</i>	2
7.	Методика навчання будови слова та словотвору Значення і завдання вивчення будови слова. Методика вивчення будови слова. Шляхи подолання труднощів у виділенні морфем. Методика вивчення словотвору в школі. Попередження і виправлення помилок інтерферуючого характеру в мовленні учнів. Методичні рекомендації до вивчення будови слова і словотвору у школі. <i>Література: [1-5, 24, 25, 45, 50]</i>	2
8.	Методика вивчення граматики української мови Місце граматики в шкільному курсі української мови. Методи і прийоми вивчення граматики. Методика вивчення морфології. Методика вивчення синтаксису і пунктуації <i>Література: [1-5, 24, 25, 35, 45, 50]</i>	2
9.	Методика мовленнєвого розвитку учнів. Рецептні види мовленнєвої діяльності Основні напрями роботи з розвитку мовлення і принципи мовленнєвої підготовки учнів. Ознайомлення з мовленнєвими нормами та комунікативними якостями мовлення. Методика вивчення рецептних видів мовленнєвої діяльності. Методика роботи з текстом на уроках української мови. Робота над продуктивними видами мовленнєвої діяльності: говоріння, письмо. Твір – складник системи розвитку мовлення. Класифікація творів, методика проведення. Переказ – один із складників системи розвитку мовлення. Види переказів, методика проведення. <i>Література: [1-5, 24, 25, 50]</i>	2
10.	Профільне навчання української мови. Удосконалення знань, умінь і навичок з мови у старших класах. Основні вимоги до формування мовної особистості старшокласника. Особливості узагальнення і систематизації найважливіших відомостей з мови. Поглиблення і систематизація знань, умінь і навичок з культури мовлення, стилістики і риторики. Форми занять з мови у 10 – 11(12) класах. Профільне навчання української мови. <i>Література: [1-5, 24, 25, 29, 36, 44, 46, 50, 53]</i>	2
11.	Підготовка майбутнього вчителя української мови до роботи в інклюзивному освітньому середовищі Інклюзія в освітньому просторі навчального закладу. Роль вчителя в організації навчального інклюзивного середовища. Підготовка майбутнього вчителя української мови і літератури до роботи в інклюзивному середовищі. <i>Література: [1-5, 7, 16, 20, 40]</i>	2
12.	Позакласна та позашкільна робота з української мови Роль і місце позакласної та позашкільної роботи в системі навчання	2

	української мови. Форми і зміст позакласної та позашкільної роботи. Шкільний кабінет української мови – осередок позакласної роботи. <i>Література: [1-5, 8, 26, 48, 49, 50]</i>	
13.	Методична робота вчителя-філолога Значення і форми методичної роботи. Шляхи і засоби підвищення кваліфікації вчителів. Методичні об'єднання у школі. Роль методичної роботи в підвищенні рівня професійної підготовки вчителя. <i>Література: [1-5, 12, 16, 30, 31, 40, 43, 50, 54, 55, 56]</i>	2
Разом за семестр		26

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

Номер теми	Перелік тем лекцій, їхні анотації	Кількість годин
1.	Методика навчання української мови як наука і фахова дисципліна. Нова українська школа – реформа загальної середньої освіти. Навчання української мови у НУШ. Теорія і практика сучасного уроку. Урок української мови. <i>Література: [1-5, 7, 10, 11, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 30, 32, 33, 34, 38, 41, 42, 46, 47, 50]</i>	2
2.	Технологія навчання української мови. Підготовка майбутнього вчителя української мови до роботи в інклюзивному освітньому середовищі <i>Література: [1-5, 7, 16, 20, 24, 25, 27, 28, 40, 41, 46, 47, 50]</i>	2
3.	Позакласна та позашкільна робота з української мови. Методична робота вчителя-словесника <i>Література: [1-5, 8, 12, 16, 26, 30, 31, 43, 48, 49, 50, 54-56]</i>	2
Разом за семестр		6

3.2. Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання

Номер теми	Теми практичних занять	Кількість годин
1	Українська мова у школі. Методика навчання української мови як наука і фахова дисципліна. Нова українська школа – умови реалізації Концепції. Методика навчання української мови в умовах НУШ. <i>Література: [1-5, 11, 13, 20, 21, 22, 23, 30, 32]</i>	2
2	Програми з української мови для основної школи. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Підручники з української мови. Підручники з української мови в НУШ. Реалізація в них основних компонентів змісту навчання з української мови. <i>Література: [1-5, 7, 10, 19, 21, 22, 33, 34, 38, 42, 51]</i>	2
3	Структура і типи уроків української мови. Компоненти уроку української мови. Варіантність структури уроку. Вимоги до структури уроку в НУШ <i>Література: [1-5, 15, 16, 18, 24, 25, 28, 39, 50]</i>	2
4	Технології, методи, прийоми і засоби навчання української мови <i>Література: [1-5, 24, 25, 27, 28, 41, 46, 47, 50]</i>	2
5	Методика навчання фонетики й орфоєпії. Методика навчання графіки й орфографії <i>Література: [1-5, 9, 14, 24, 25, 45, 50]</i>	2
6	Методика навчання лексикології й фразеології <i>Література: [1-5, 24, 25, 45, 50]</i>	2
7	Методика вивчення будови слова і словотвору	2

	<i>Література: [1-5, 24, 25, 45, 50]</i>	
8	Методика вивчення граматики української мови. <i>Література: [1-5, 24, 25, 35, 45, 50]</i>	
9	Методика розвитку зв'язного мовлення. Методика навчання аудіювання і читання. <i>Література: [1-5, 24, 50]</i>	2
10	Методика вивчення продуктивних видів мовленнєвої діяльності. Написання переказів і творів. Перевірка письмових робіт. Редагування й аналіз творчих робіт. <i>Література: [1-5, 24, 25, 50]</i>	2
11	Ознайомлення учнів з публіцистичним і діловим мовленням. Методика вивчення стилістики та практичної риторики. <i>Література: [1-5, 24, 25, 29, 36, 44, 46, 50, 53]</i>	2
12	Позакласна та позашкільна робота з української мови. Спецкурси та факультативні заняття з української мови <i>Література: [1-5, 8, 26, 48, 49, 50]</i>	2
13	Методика вивчення загальних відомостей про мову. Методика формування культури спілкування. Методична робота вчителя-філолога. Професійна підготовка сучасного вчителя-філолога <i>Література: [1-5, 12, 16, 17, 30, 31, 40, 43, 50, 54, 55, 56]</i>	2
Разом за семестр		26

Перелік практичних занять для студентів заочної форми навчання

<i>Номер теми</i>	<i>Теми практичних занять</i>	<i>Кількість годин</i>
1.	Методика навчання фонетики й орфоєпії. Методика навчання графіки й орфографії. Методика навчання лексикології й фразеології <i>Література: [1-5, 9, 14, 24, 25, 45, 50]</i>	2
2.	Методика вивчення будови слова і словотвору. Методика вивчення граматики української мови. <i>Література: [1-5, 24, 25, 35, 45, 50]</i>	2
3.	Методика мовленнєвого розвитку учнів. Рецептивні види мовленнєвої діяльності. Профільне навчання української мови. Удосконалення знань, умінь і навичок з мови у старших класах. <i>Література: [1-5, 24, 25, 29, 36, 44, 46, 50, 53]</i>	2
Разом за семестр		6

3.3. Зміст самостійної (зокрема й індивідуальної) роботи

Самостійна робота здобувачів усіх форм освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуальних завдань, тестуванні з теоретичного матеріалу тощо. Студенти *заочної* форми навчання виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання і варіанти встановлюються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний здобувач вищої освіти отримує на кафедрі у викладача в період настановної сесії, а також вона розміщена у методичних рекомендаціях у модульному середовищі. Крім цього, до послуг здобувачів сторінка навчальної дисципліни у середовищі для навчання MOODLE, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1.	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1. Підготовка до практичного	5

	заняття.	
2.	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2. Підготовка до практичного заняття.	5
3.	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т.3. Підготовка до практичного заняття.	4
4.	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т.4. Підготовка до практичного заняття.	4
5.	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т.5. Підготовка до практичного заняття.	4
6.	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т.6. Підготовка до практичного заняття.	4
7.	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т.7. Підготовка до практичного заняття.	4
8.	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т.8. Підготовка до практичного заняття.	4
9.	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т.9. Підготовка до теоретичного опитування.	4
10.	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т.10. Підготовка до практичного заняття.	6
11.	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т.11. Підготовка до практичного заняття .	6
12.	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т.12. Підготовка до практичного заняття.	6
13.	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т.13. Підготовка до практичного заняття.	6
14.	Узагальнення матеріалу курсу. Підготовка до контрольної роботи	6
Разом за семестр		68

Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснює викладач згідно з розкладом консультацій у позааудиторний час. Орієнтовна тематика індивідуальних завдань уміщена у завданнях для самостійної та індивідуальної роботи у структурі практичного заняття та методичних рекомендаціях до практичних занять.

4. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні форм його організації: навчальні заняття (лекція, практичне заняття, консультація), самостійна робота, індивідуальні завдання (проект).

Використовуються методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування).

Застосовуються технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання.

У навчальному процесі використовуються інструменти ІКТ (PowerPoint, сервіси WEB 2.0., MOODLE, ZOOM, хостинг YouTube, освітні онлайн платформи («Всеосвіта», «На Урок»), месенджери (Viber, корпоративна електронна пошта).

Забезпечується студентоцентризований підхід у викладанні та навчанні.

6. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю, як усне опитування, письмове опитування (самостійні та контрольні роботи); презентація індивідуальних робіт; тестовий контроль.

6. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється шляхом усного / письмового опитуванням, тестування в MOODLE. Водночас оцінюється рівень практичних умінь шляхом виконання різноманітних аудиторних та домашніх завдань. Якщо студент отримав негативну оцінку з якогось виду роботи, то він повинен ліквідувати заборгованість в установленому порядку.

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною **чотирибальною** шкалою і виставляється в електронному журналі обліку успішності. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту. Підсумкова оцінка становить собою суму середньозваженого бала з оцінок, отриманих за всі види робіт протягом семестру (60% підсумкової оцінки – для денної форми навчання), і бала, отриманого у ході іспиту (40% підсумкової оцінки – для денної форми навчання).

Студенти мають можливість отримати знання з окремих тем курсу шляхом неформальної освіти і звернутися із заявою про перезарахування результатів неформальної освіти згідно з Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-poryadok-vyznannya-ta-perezarahuvannya-rezultativ-navchannya.pdf>; п. 4 Визнання і зарахування результатів навчання, набутих особою).

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися правил академічної доброчесності (див. Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у Хмельницькому національному університеті, <https://cutt.ly/QMZTV0B>).

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за національною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнювальні висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть бути окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента має будуватися на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Водночас набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання, і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускає помилки у визначенні понять, перекручує їхній зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота				Самостійна (індивідуальна) робота	Семестровий контроль, іспит
Теоретичне опитування	Практичні завдання	Тестовий контроль	Контрольна робота		Підсумковий контрольний захід
0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,4

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання	
A	4,75–5,00	5	ВІДМІННО – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навиків
B	4,25–4,74	4	ДОБРЕ – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4	ДОБРЕ – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3	ЗАДОВІЛЬНО – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3	ЗАДОВІЛЬНО – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	НЕЗАДОВІЛЬНО – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

7. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Предмет і завдання методики навчання української мови.
2. Рідна мова – основа інтелектуального і духовного розвитку особистості.
3. Навчання української мови в умовах реалізації Концепції Нової української школи
4. Лінгвістичні основи та комунікативне спрямування навчання української мови.
5. Закономірності навчання української мови. Психологічні та дидактичні основи навчання української мови.
6. Міжпредметні зв'язки та інтегроване навчання.
7. Зміст і принципи побудови курсу «Рідна мова». Основні етапи вивчення української мови.
8. Варіантність структури і змісту курсу «Рідна мова» в 5-9 класах і в 10-12 класах.
9. Поглиблений курс української мови. Факультативні та спеціальні курси української мови.
10. Принципи побудови шкільних підручників.
11. Програми і підручники з української мови в НУШ.
12. Проблема уроку в сучасній лінгводидактиці.
13. Класифікація уроків.
14. Особливості структури уроку мови. Планування уроків мови та підготовка до них.
15. Технологія сучасного уроку мови.
16. Нетрадиційні (нестандартні) уроки мови.
17. Проблеми сучасного уроку української мови в НУШ.
18. Спостереження й аналіз уроку.
19. Методи і прийоми навчання української мови. Характеристика.
20. Комп'ютеризоване навчання.
21. Інтерактивні методи навчання.

22. Системний підхід у навчанні мови. Проблемність у навчанні.
23. Засоби навчання.
24. Методика навчання фонетики.
25. Методика навчання графіки.
26. Методика навчання орфоєпії.
27. Особливості вивчення лексикології.
28. Зміст і форми словникової роботи. Словникові вправи. Робота із словниками. Лексична робота на уроках граматики.
29. Особливості засвоєння фразеології.
30. Методика навчання будови слова і словотвору.
31. Основні поняття граматики.
32. Особливості вивчення морфології.
33. Методика навчання орфографії.
34. Особливості вивчення синтаксису.
35. Методика навчання пунктуації.
36. Основні напрями роботи з розвитку зв'язного мовлення і принципи мовленнєвої підготовки учнів.
37. Мовленнєвознавчі поняття і шляхи їх засвоєння. Ознайомлення з мовленнєвими нормами та комунікативними якостями мовлення.
38. Удосконалення рецептивних видів мовленнєвої діяльності. Аудіювання, читання.
39. Робота над продуктивними видами мовленнєвої діяльності. Говоріння, письмо.
40. Аналіз тексту. Помилки в мовленні учнів.
41. Види переказів.
42. Учніські твори.
43. Предмет і завдання шкільної стилістики. Функціонально-стилістичне спрямування у вивченні мови.
44. Опрацювання стилів мовлення у 5-7 класах.
45. Узагальнення і систематизація набутих знань із стилістики. Стилiстичні вправи. Формування стилістичних умінь та навичок.
46. Елементи риторики в 5-9 класах. Уроки риторики в старших класах.
47. Основні вимоги до формування мовної особистості старшокласників.
48. Особливості узагальнення і систематизації найважливіших відомостей з мови.
49. Поглиблення і систематизація знань, умінь і навичок з культури мовлення, стилістики, риторики, культури спілкування.
50. Форми занять з мови у 10-12 класах.
51. Роль і місце позакласної роботи в системі навчання української мови. Форми і зміст позакласної роботи.
52. Шкільний кабінет української мови.
53. Значення і форми методичної роботи вчителя української мови.
54. Шляхи і засоби підвищення кваліфікації вчителів.
55. Робота шкільних методичних об'єднань.
56. Аналіз здобутих знань у процесі вивчення дисципліни.
57. Перспективи власних досліджень у галузі методики навчання української мови.
58. Шляхи власного становлення як вчителя української мови і літератури у ЗЗСО.

8. Методичне забезпечення

Навчальний процес з дисципліни «Методика навчання української мови» повністю забезпечений необхідною навчально-методичною літературою, яка в достатній кількості є в науковій бібліотеці університету.

Крім того, викладачем дисципліни було підготовлено таку роботу:

Методика навчання української мови : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта», *освітньо-професійної програми «Середня освіта. Мови і літератури (польська, українська)» (освітній рівень – бакалавр)* / уклад. Н. В. Подлевська, Хмельницький : ХНУ, 2022. 105 с.

9. Рекомендована література

Основна

1. Дороз В.Ф. Методика навчання української мови в загальноосвітніх закладах. Центр учбової літератури, 2021. 386 с.
2. Методика викладання в школі. Теорія і практика / За ред. С. Петкова. КНТ, 2021. 216 с.
3. Методика навчання української мови в середніх навчальних закладах / За ред. М.Пентилюк. К., 2005. 400 с.
4. Подлевська Н.В. Методика навчання української мови у ЗЗСО: методичні рекомендації до практичних занять для студентів ОПП«Середня освіта. Мови і літератури (польська, українська)». Хмельницький, 2022. 105 с.
5. Омельчук С. Сучасна українська лінгводидактика: норми в термінології і мовна практика фахівців: монографія. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2019. 356 с.

Додаткова

6. Бабченко Л. М. Портфолію учителя, як форма аналізу та оцінки результатів його діяльності: методичні рекомендації [Електронне видання]. Дніпро: Середняк Т. К., 2019. 21 с.
7. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. К.: Алатон, 2020. 64 с.
8. Весняні мовні табори для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури / О. Питюр. Київ, 2021. 192 с.
9. Бондаренко Н. В. Формування правописної компетентності учнів 5-7 класів на уроках української мови : посібник. К.: Видавничий дім «Сам», 2017. 112 с.
10. Використання модельних навчальних програм в освітньому процесі гімназії : методичні рекомендації / Голуб Н. Б., Васильєва Д. В., Засекіна Т. М., Науменко С. О., Тугашинський В. І., Яценко Т. О. [Електронне видання]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 48 с.
11. Волошинські читання «Шкільна мовно-літературна освіта: традиції і новаторство»: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, 17 травня 2019 р., м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України; за заг. ред. Т. О. Яценко. Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 373 с.
12. Гарькавець С. О., Волченко Л. П. Спілкування в педагогічному процесі : навчальний посібник. Житомир: ТОВ «Видавничий дім “Бук-Друк”», 2021. 100 с.
13. Державний стандарт базової середньої освіти: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/10/08/derzhstandartbazovoiosvityprezentatsiya.pdf>
14. Збірник самодиктантів для учнів 8-9 класів (на основі культурологічної лінії програми): <https://school11.pp.ua/vchitelska/52-vistavka-pedagogichnikh-idej-2015-2016-n-r/91-zbirnik-samodiktantiv-dlya-uchniv-8-9-klasiv>
15. Зможу найкраще організувати урок. А ти? За книгами Д.Лємова «Майстерність учителя», А.Гіна «Прийоми педагогічної техніки», А.Кроуфорда «Технології розвитку критичного мислення учнів». 2017.
16. Каплінський В. В. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками: шукаємо рішення: Навч. посіб. для майбут. вчителів. 6-е вид. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 80 с.
17. Кендюхова А.А. Професійне портфоліо: територія успіху сучасного педагога: навчально-методичний посібник. Кіровоград: КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2016. 36 с.
18. Конаржевський Ю. А. Аналіз уроку. Х.: Видавництво «Ранок», 2008. 336 с.
19. Контроль освітніх результатів учнів ліцею в умовах інтегрованого навчання : методичний посібник / Ільченко В. Р., Гуз К. Ж., Засекіна Т. М., Ільченко О. Г., Гринюк О. С., Антонюк М. А., Олійник І. М., Білик Н. І., Ляшенко А. Х., Педенко В. П. [Електронне видання]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 150 с.
20. Концептуальні засади компетентнісного навчання української мови: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (15 березня 2019 р., м. Київ). Київ : Педагогічна думка, 2019. 76 с.
21. Концепція мовної освіти: <https://gymnasiya2.org.ua/doc/3konceptiya%20movosviti.pdf>
22. Концепція Нової української школи: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
23. Концепція розвитку педагогічної освіти: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

24. Костів О., Сколоздра-Шепітко О. Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету. Львів, 2018. 202 с. http://lib.khmnu.edu.ua/EL_LIBRARY/Skachani/2022/Kostiv/index.pdf
25. Кучеренко І. А. Теоретичні і методичні засади сучасного уроку української мови в основній школі: дис.. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спец. 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова). Херсон, 2015. 560 с.
26. Куш О.П., П'яст Н.Й., Вінничук А.П., Панчук О.А., Петрина С.В. Учнівські олімпіади, конкурси з української мови та літератури. Нормативно-правове забезпечення, методика проведення, завдання. Вінниця: КВНЗ «ВАНО», 2020. 95 с.
27. Методи навчання української мови: сучасний контекст: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (25.03. 2021 р., м. Київ). Київ : Педагогічна думка, 2021. 90 с.
28. Методика компетентісно орієнтованого навчання української мови учнів ліцею на рівні стандарту: методичний посібник / Горошкіна О.М., Бондаренко Н.В., Попова Л.О. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 128 с.
29. Методика навчання риторики в школі : навч. посіб. /Автор-укладач В. А. Нищета. К. : Центр учбової літератури, 2014. 194 с.
30. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Київ, 2021.
31. Мовленнєві жанри на уроках української мови в ліцеї (рівень стандарту): практичний посібник / Голуб Н.Б., Новосьолова В.І., Галаєвська Л.В. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 128 с.
32. Мовно-літературна освіта корінних народів і національних меншин України: стан і перспективи [Електронний ресурс] : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті відомої вченої Гудзик Ірини Пилипівни (1940–2009) та з нагоди 95-річчя Інституту педагогіки НАПН України 25 листопада 2021 року / за наук. ред. Н. І. Богданець-Білокаленко; НАПН, Ін-т педагогіки НАПН України, Відділ навчання мов нац. меншин та зарубіж. літератури. Київ: Педагогічна думка, 2021. 74 с.
33. Модельна навчальна програма «Українська мова» 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти / Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. [Електронне видання]. Київ : КОНВІ ПРІНТ 2021. 48 с.
34. Навчальні програми з української мови для учнів 5-12 класів: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
35. Навчання синтаксису на уроках української мови у 8-9 класах : метод. посібник / Н. Б. Голуб, Л. В. Галаєвська. К. : ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 128 с.
36. Навчання української мови в старшій школі на академічному рівні : посіб. для вчителя / [авт. кол.: Шелехова Г.Т., Голуб Н.Б., Бондаренко Н.В., Новосьолова В.І., Федорчук Т.М., Косянчук С.В.]. К.: Педагогічна думка, 2012. 208 с.
37. Навчання української мови та мов національних меншин учнів закладів загальної середньої освіти в контексті компетентісного підходу : збірник тез Всеукраїнської наукової конференції, Київ, 21 квітня 2021 р. / за наук. ред. д. пед. наук Н. І. Богданець-Білокаленко (електронне видання). Київ: Педагогічна думка, 2021. 100 с.
38. Навчання української мови учнів 5 класу на засадах компетентісного підходу : посібник / Н. Б. Голуб, В. І. Новосьолова, Г. Т. Шелехова, А. В. Ярмолук. К. : Видавничий дім «Сам», 2017. 144 с.
39. Остапенко Н. М. Технологія сучасного уроку рідної мови : нав. посіб. / Н.М. Остапенко, Т.В. Симоненко, В. М. Руденко. К. : ВЦ «Академія», 2012. 248 с.
40. Педагогічне прогнозування розвитку загальної середньої освіти : практичний посібник / Л.А. Онищук, А.Д. Цимбалару, Д.О. Пузіков, К.В. Гораш, І.О. Климчук, О.В. Мушка, О.О. Прохоренко, О.І. Мезенцева, Н.Є. Пархоменко, Ю.М. Люлькова / за наук. ред. Д.О. Пузікова. К. : КОНВІ ПРІНТ, 2019. 160 с.
41. Проблеми методів компетентісно орієнтованого навчання української мови в закладах загальної середньої освіти: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (22 жовтня 2020 р., м. Київ). Київ : Педагогічна думка, 2020. 120 с
42. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. О.М.Топузов]. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. 388 с.

43. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладів загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti>
44. Реалізація технологій профільного навчання в закладах загальної середньої освіти: методичний посібник / О. В. Малихін, Н. О. Арістова, Л. В. Шелестова, О. В. Барановська, В. І. Кизенко, О. П. Кравчук, С. Е. Трубачева, О. В. Чорноус [Електронне видання]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 197 с.
45. Терещенко В.М. Методика реалізації Українського правопису в новій редакції у закладах загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / В. М. Терещенко, А.О. Панченков. Харків : Соняшник, 2019. 256 с.
46. Технології профільного навчання : монографія / [авт. кол.: Г. О. Васьківська, С. В. Косянчук, В. І. Кизенко, О. В. Барановська, Л. В. Шелестова, О. П. Кравчук] ; за наук. ред. д-ра пед. наук, проф. Г. О. Васьківської / [Електронне видання]. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2021. 304 с.
47. Патрушева І. А. Мобільні технології в школі: посіб. для вчителів / І. А. Патрушева, О. М. Гера, Н. В. Діденко, Л. А. Павлюк, О. Л. Сафроненко. К.: Видавничий дім «Освіта», 2019. 175 с.
48. Питюр О. Бомбезна українська. Як спланувати та провести мовний табір. У двох частинах. Частина 1. Літні мовні табори для вивчення української мови і літератури / О. Питюр. Київ, 2021. 113 с.
49. Питюр О. Бомбезна українська. Як спланувати та провести мовний табір. У двох частинах. Частина 2. Літні мовні табори для вивчення української мови і літератури / О. Питюр. Київ, 2021. 113 с.
50. Практикум з методики навчання української мови / Колектив авторів за ред. М.І.Пентиліук: С.О.Караман, О.В.Караман, О.М.Горошкіна, А.В.Нікітіна, І.В.Гайдаєнко, Т.Г.Окунович, З.П.Бакум, Н.М.Дика. К.: Ленвіт, 2003. 302 с.
51. Українська мова. Українська література : нові навчальні програми для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту, профільний рівень); Методичні коментарі провідних науковців Інституту педагогіки НАПН України. К. : УОВЦ «Оріон», 2018. 352 с.
52. Успішні практики багатомовної освіти в Україні / кол. авт., за ред. А. О. Панченкова. К.:Ваїте, 2020, 134 с.
53. Ходанич Л.П., Ходанич П.М. Стилїстика в профільній школі: Методичний посібник для вчителя. Ужгород: ЗППО, 2021. 85 с.
54. Шліхта І., Шліхта Н. Виховуємо академічну доброчесність у школі: методичні вказівки для вчителів. Київ, 2019. 76 с.
55. Шліхта І., Шліхта Н. Виховуємо академічну доброчесність у школі: робочий зошит. Київ, 2019. 76 с.
56. Шляхи вдосконалення мовної компетенції сучасного педагога (Матеріали регіональної науково-методичної конференції, 27 березня 2008 р.). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2008. 192 с.

10. Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання (розміщені необхідні матеріали з дисципліни, зокрема, курс лекцій, практичні заняття, тестові завдання для поточного та семестрового контролю знань, робоча навчальна програма, силабус, додаткові навчальні матеріали). Пошук – Кафедра слов'янської філології, «Методика навчання української мови» (Подлевська Н. В.). Доступ: <https://msn.khnu.km.ua/course/view.php?id=8401>

2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/p1age_lib.php.

3. Інституційний репозитарій. Доступ до ресурсу: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk>

