

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан гуманітарно-педагогічного
факультету
Неля ПОДЛЕВСЬКА
01 вересня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика виховної роботи

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма Середня освіта (Мови та літератури (польська, українська))
Обсяг дисципліни 4 кредити ЄКТС
Шифр дисципліни – ОПП.07
Статус дисципліни обов’язкова (цикл професійної підготовки)
Факультет гуманітарно-педагогічний
Кафедра слов’янської філології

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	4	7	4	120	42	14	-	28	-	78	-	-	+	-
З	4	7	4	120	12	6	-	6	-	108	-	-	+	-

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної «Середня освіта (Мови та літератури (польська, українська))» за спеціальністю «Середня освіта (Мови та літератури (польська, українська))»

Робоча програма складена Інна ГОРЯЧОК канд. пед.н., доц.

Схвалено на засіданні кафедри слов’янської філології.

Протокол від 29.08.2025 №1
Зав. кафедри слов’янської філології Наталія ТОРЧИНСЬКА

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету
Голова вченої ради факультету Неля ПОДЛЕВСЬКА

3. Пояснювальна записка

Дисципліна «Методика виховної роботи» для підготовки фахівців базується на нових концептуальних підходах до виховання дітей, підлітків у національній системі освіти і побудована у відповідності з Національною програмою виховання дітей та учнівської молоді, у якій визначені сучасні теоретичні засади виховання.

Пререквізити – інформаційні технології (за професійним спрямуванням), педагогіка, психологія, громадянське суспільство, фізичне виховання та основи здоров'я

Постреквізити – педагогічна практика у ЗЗСО.

Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

– **компетентності**: здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 01); здатність працювати в команді (ЗК 04); здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, генерувати ідеї, ухвалювати ефективні рішення (ЗК 07); здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності (ЗК 08); здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 09); здатність розуміти та застосовувати основи педагогіки і психології в освітній діяльності у закладах загальної середньої освіти для планування та проєктування освітнього процесу, зокрема в інклюзивному середовищі (ФК 02); здатність до пошуку ефективного використання традиційних та інноваційних технологій (зокрема інформаційно-цифрових), форм, методів, засобів організації освітньої діяльності (ФК 03); здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності (ФК 05); здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, формувати в учнів соціокультурну компетентність (ФК 17); здатність до критичного аналізу, діагностики і корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (ФК 18); здатність дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів академічної доброчесності (ФК 20); здатність здійснювати освітній процес відповідно до нормативно-правових засад сучасної освіти України (ФК 23).

– **програмні результати навчання**: усвідомлювати соціальну значущість професії педагога, займати національно-свідому громадянську позицію, знати свої права і обов'язки як члена суспільства (ПРН 01); зберігати та примножувати культурні й наукові досягнення суспільства, пропагувати моральні цінності, вести здоровий спосіб життя (ПРН 02); знати закономірності розвитку особистості, вікові психологічні та гендерні особливості учнів, застосовувати диференціацію навчання, виявляти потреби й можливості учнів та організовувати освітній процес відповідно до них, зокрема в умовах інклюзивного середовища (ПРН 06); вміти планувати й організовувати освітній процес відповідно до нормативно-правових засад сучасної освіти України (ПРН 08); вміти створювати безпечне освітнє середовище (ПРН 10); вміти здійснювати засобами мови і літератури морально-етичне, національно-патріотичне, родинно-сімейне, художньо-естетичне, екологічне виховання на уроках та в позакласній діяльності (ПРН 19); вміти застосовувати у професійній діяльності сучасні принципи, форми, методи, прийоми виховної, профорієнтаційної роботи у ЗЗСО (ПРН 20); вміти на основі інноваційного мислення аналізувати й оцінювати проблеми у професійній діяльності, обирати ефективні шляхи їх вирішення, самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність, діагностувати і коригувати її результати (ПРН 21); володіти інформаційно-цифровими та комп'ютерними технологіями, вміти застосовувати їх в освітньому процесі (ПРН 22); дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів академічної доброчесності (ПРН 24).

Мета дисципліни. Допомогти майбутнім вчителям-словесникам оволодіти теоретико-методологічними, методичними, психолого-педагогічними і процесуальними основами організації виховного процесу в сучасній школі.

Предметом дисципліни. Професійна підготовка сучасного вчителя-філолога до роботи у навчальних закладах України.

Завдання дисципліни. Надання знань про структуру, закономірності та напрями виховання; набуття студентами вмінь здійснення аналізу складних педагогічних ситуацій та знаходження практичних шляхів керування ними; розкрити сутність складових виховних технологій – методів, прийомів, форм і засобів виховання; засвоєння способів, прийомів, технологій інноваційної виховної діяльності.

Результати навчання: Здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: планувати виховну роботу; доцільно обирати та використовувати різноманітні форми, методи, засоби організації виховного процесу в сучасній школі та згуртування учнівського колективу; визначати структуру, закономірності та напрями виховання, порівнювати традиційні та сучасні методи виховання, складати алгоритм дій класного керівника у конфліктних ситуаціях, розробляти сценарії виховних заходів для різних вікових груп.

4. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	лекції	Практ. заняття	СРС	лекції	Практ. заняття	СРС
Тема 1. Теоретичні основи виховного процесу в сучасній школі	2	2	4			14
Тема 2. Напрямки виховання.		2	6			
Тема 3. Методи виховання	2	2	4	2	2	16
Тема 4. Інноваційні методи та прийоми виховної роботи.		2	6			
Тема 5. Класний керівник у школі: специфіка його роботи, основні функції та обов'язки	2	2	6			14
Тема 6. Позакласна та позашкільна виховна робота.		2	6			
Тема 7. Виховний захід як основна форма організації позакласної виховної роботи.	2	2	6			16
Тема 8. Колективна творча справа.		2	6			
Тема 9. Методика вивчення учнівського колективу та окремих учнів. Дитячий колектив, його ознаки, функції, структура.	2	2	6	2	2	16
Тема 10. Дитячий колектив, його ознаки, функції, структура.		2	6			
Тема 11. Методика організації взаємодії школи і сім'ї	2	2	6	2	2	16
Тема 12. Організація і проведення батьківських зборів.		2	6			
Тема 13. Методика роботи з органами учнівського самоврядування.	2	2	6			16
Тема 14. Організація роботи з учнями з особливими потребами.		2	6			
Разом	14	28	78	6	6	108

5. Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст лекційного курсу

Перелік лекцій для студентів денної форми здобуття освіти

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кіл-сть годин
1.	Теоретичні основи виховного процесу в сучасній школі Зміст виховного процесу та основні його етапи Характеристика основних напрямів змісту виховання. Закономірності виховання. Принципи виховання. <i>Література:</i> 1, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 16, 20, 24	2
2.	Методи виховання Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання: А) методи формування свідомості особистості; Б) методи формування	2

	досвіду суспільної поведінки і діяльності; В) методи стимулювання поведінки і діяльності вихованців; Г) методи контролю і аналізу ефективності виховного процесу. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів виховання. <i>Література: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 20, 24, 27</i>	
3.	Класний керівник у школі: специфіка його роботи, основні функції та обов'язки Місце класного керівника в системі виховання учнів. Функції класного керівника. Робота класного керівника з організації та проведення позакласної виховної роботи. <i>Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 17, 18, 25, 37, 38</i>	2
4.	Виховний захід як основна форма організації позакласної виховної роботи. Позаурочна діяльність у школі. Поняття позакласної і позашкільної роботи. Форми організації позакласної і позашкільної роботи, масові групові та індивідуальні форми виховної роботи, їх характеристика. Характеристика окремих форм виховної роботи. Пошуки нових форм позакласної виховної роботи у школі. Методика КТС (колективних творчих справ) <i>Література: 1, 2, 11, 13, 20, 24, 27</i>	2
5.	Методика вивчення учнівського колективу та окремих учнів. Дитячий колектив, його ознаки, функції, структура. Ознаки і структура дитячого колективу. Перспективні лінії розвитку колективу. Основні етапи розвитку учнівського колективу. Орієнтовна схема вивчення учнівського колективу. <i>Література: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 20, 22, 28, 33, 38</i>	2
6.	Методика організації взаємодії школи і сім'ї Завдання, зміст і методика виховання дітей в сім'ї. Шляхи підвищення педагогічних знань батьків. Види і методи роботи з батьками учнів. Батьківські збори. <i>Література: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 17, 18, 20, 24, 27, 33</i>	2
7.	Методика роботи з органами учнівського самоврядування. Учнівське самоврядування як форма співдружності між учителем та учнями. Принципи організації та функціонування учнівського самоврядування. Етапи розвитку учнівського самрядування. Шляхи підвищення активності та ролі учнівського самоврядування. Різновиди органів учнівського самоврядування. <i>Література: 1, 2, 11, 13, 20, 24, 27</i>	2
Всього:		14

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер теми	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кіл-сть годин
1.	Методи виховання <i>Література: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 20, 24, 27.</i>	2
2.	Виховний захід як основна форма організації позакласної виховної роботи. <i>Література: 1, 2, 4, 9, 15, 22, 24, 25.</i>	2
3.	Методика вивчення учнівського колективу та окремих учнів. Дитячий колектив, його ознаки, функції, структура. <i>Література: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 14, 15, 23, 27, 26, 29</i>	2

Всього:	6
----------------	----------

3.2. Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів *денної* форми здобуття освіти

№№	<i>Перелік тем практичних занять, їх зміст</i>	Кіл-сть годин
1	Теоретичні основи виховного процесу в сучасній школі	2
2	Напрямки виховання.	2
3	Методи виховання	2
4.	Інноваційні методи та прийоми виховної роботи. Презентація та обговорення ІЗД 1.	2
5.	Класний керівник у школі: специфіка його роботи, основні функції та обов'язки	2
6.	Позакласна та позашкільна виховна роботи Презентація та обговорення ІЗД 2.	2
7.	Виховний захід як основна форма організації позакласної виховної роботи. Колективна творча справа. Презентація та обговорення ІЗД 3.	2
8.	Колективна творча справа. Тестовий контроль за Т1-8.	2
9.	Методика вивчення учнівського колективу та окремих	2
10.	Дитячий колектив, його ознаки, функції, структура. Презентація та обговорення ІЗД 4.	2
11.	Методика організації взаємодії школи і сім'ї	2
12.	Організація і проведення батьківських зборів. Презентація та обговорення ІЗД 5.	2
13.	Методика роботи з органами учнівського самоврядування	2
14.	Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Тестовий контроль за Т9-14.	2
	Всього:	28

Перелік практичних занять для студентів *заочної* форми навчання

№№	<i>Теми практичних занять, їх зміст</i>	Кіл-сть годин
1.	Методи виховання Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання: А) методи формування свідомості особистості; Б) методи формування досвіду суспільної поведінки і діяльності; В) методи стимулювання поведінки і діяльності вихованців; Г) методи контролю і аналізу ефективності виховного процесу. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів	2

	виховання.	
2.	Методика вивчення учнівського колективу та окремих учнів. Дитячий колектив, його ознаки, функції, структура. Ознаки і структура дитячого колективу. Перспективні лінії розвитку колективу. Основні етапи розвитку учнівського колективу. Орієнтовна схема вивчення учнівського колективу. Тестовий контроль за Т1	2
3.	Методика організації взаємодії школи і сім'ї Завдання, зміст і методика виховання дітей в сім'ї. Шляхи підвищення педагогічних знань батьків. Види і методи роботи з батьками учнів. Батьківські збори Тестовий контроль за Т2	2
Всього:		6

5.3. Зміст самостійної (зокрема індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуальних домашніх завдань, підготовці до їх презентації і обговорення, у виконанні тестових завдань за теоретичним матеріалом у Moodle тощо. Студенти заочної форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний здобувач вищої освіти отримує у викладача у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

№№ теми	Зміст самостійної роботи	Кіл-сть годин
1	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т1.	5
2	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т2.	5
3	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т3.	5
4	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т4. 2.Виконання ІДЗ 1	5
5	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т5.	5
6	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т6. 2.Виконання ІДЗ 2	5
7	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т7. 2.Виконання ІДЗ 3	6
8	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т8. 2.Підготовка до тестового контролю за Т1-8	6
9	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т9.	6
10	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т10. 2.Виконання ІДЗ 4	6

11	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т11.	6
12	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т12. 2.Виконання ІДЗ 5	6
13	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т13.	6
14	1.Опрацювання теоретичного матеріалу за Т14. 2.Підготовка до тестового контролю за Т9-14	6
	Всього:	78

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального домашнього завдання здійснює викладач згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Індивідуальні домашні завдання для здобувачів освіти денної форми навчання

1. ІДЗ 1 Проаналізуйте план виховної роботи школи та класу.
2. ІДЗ 2 Підготуйте план-конспект години спілкування з учнями.
3. ІДЗ 3 Підготуйте план-конспект вікторини /турніру /брейнг-рингу і т.п.
- 4.ІДЗ 4 Представте психолого-педагогічне вивчення колективу класу та складену характеристику на учнівський колектив.
- 5.ІДЗ 5 Підготуйте виступ у батьківських зборах з виступом на виховну тематику (тема на вибір) .

6. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні (інструктування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково пошукові); методи стимулювання і мотивації учіння, інтерактивні; інформаційно-комунікаційних та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

7. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу;
- оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (виконання практичних завдань; участь у обговоренні індивідуальних домашніх завдань);
- оцінювання результатів виконання індивідуального домашнього завдання.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати поточного контролю. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи суму балів, нижчу за 60 відсотків від максимального бала, вважається таким, що має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю

здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (опанування теоретичного матеріалу з теми, активна робота на занятті, участь в обговоренні виконаних ІДЗ).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без правомірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://www.coursera.org/>, <https://prometheus.org.ua/>, <https://vseosvita.ua/>, <https://naurok.com.ua>, <https://ed-era.com/>, <https://osvitoria.org/>) які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у «Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ»).

9. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її робочою програмою, кожен здобувач денної і заочної форм здобуття освіти може набрати до 100 балів. Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного контролю набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти

Аудиторна робота			Контрольні заходи		Самостійна робота					Семестровий контроль	
Практичні заняття (мінімум – 3 контрольні точки)			Тестовий контроль		ІДЗ*					Залік	
1-4	5-9	10-14	T1-8	T9-14	ІДЗ 1	ІДЗ 2	ІДЗ 3	ІДЗ 4	ІДЗ 5		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)											
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	9-15	9-15	9-15	9-15	9-15		
9-15			6-10		45-75					60-100**	

Примітка: ІДЗ* – індивідуальне домашнє завдання; Т* – тема навчальної дисципліни;
 **За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів *заочної* форми здобуття освіти

Аудиторна робота			Самостійна, індивідуальна робота			Семестро- вий контроль
Практичні заняття (мінімум – 3 контрольні точки)			Тестовий контроль		Контрольна робота	Залік
1	2	3	T*1-2	T3	Якість виконання і захист роботи	
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)						
6-10	6-10	6-10	3-5	3-5	36-60	60-100**
18-30			6-10		36-60	

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання та захист, кожен з цих показників оцінюються максимально: кожне з теоретичних завдань – 5 балами, практичне завдання 55 балами, загальна максимальна сума балів становить 65. Критерії оцінювання контрольної роботи:

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	24	32	40
Всього балів	36	48	60

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (36 балів) та максимального (60 балів), знаходиться в межах 36-60 бали та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення обговоренні матеріалу; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за

	професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача <i>усунути неточності у відповіді</i> .
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

ІДЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням наведених вище у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 9 балів, максимальний – 15 балів).

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 25 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами виконання двох тестових завдань, складає 10.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тестовий контроль залежно від кількості правильних відповідей здобувач освіти може отримати від 3 до 5 балів.

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1–13	14–16	17–22	23–25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-74	75-89	90-100
Кількість балів	-	3	4	5

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		

D	66-72	Незараховано	Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
E	60-65		
FX	40-59		Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

11. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Зміст, етапи й очікуваний результат процесу виховання.
2. Основні закономірності та чинники ефективності процесу виховання.
3. Управління процесом виховання.
4. Проблема самовиховання і перевиховання в педагогічній науці й практиці.
5. Визначення мети виховання в зарубіжній педагогіці.
6. Провідні принципи виховання.
7. Поняття методу та прийому виховання.
8. Класифікація методів виховання.
9. Умови оптимального вибору й ефективного застосування методів виховання.
10. Методи формування свідомості.
11. Методи формування суспільної поведінки.
12. Методи стимулювання діяльності та поведінки
13. Методи контролю та аналізу ефективності виховання.
14. Реалізація провідних завдань виховання в освітньому процесі.
15. Планування виховної роботи в закладах освіти.
16. Специфіка індивідуальної, групової та масової форм виховної роботи.
17. Шляхи підвищення ефективності виховання школярів.
18. Розумове виховання. Формування наукового світогляду особистості.
19. Форми й методи морального виховання в початковій школі.
20. Статеве виховання і підготовка підлітків до сімейного життя.
21. Виховання свідомої дисципліни, почуття обов'язку та відповідальності.
22. Правове виховання. Виховання несприйнятливості до наркогенних речовин.
23. Організація екологічного виховання в урочний і позаурочний час.
24. Трудове виховання. Профорієнтаційна робота в школі.
25. Економічне виховання. Формування основ підприємництва.
26. Організація естетичного виховання учнів.
27. Значення фізичного виховання в процесі реалізації здорового способу життя
28. Функції класного керівника
29. Особливості роботи з дітьми з особливими потребами.
30. Взаємодія школи та сім'ї

12. Навчально-методичне забезпечення

Навчальний процес з дисципліни «Методика виховної роботи» забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Видано методичні вказівки:

Горячок І. В. Методика виховної роботи: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта», освітньо-професійної програми «Середня освіта. Мови і літератури (польська, українська)» (освітній рівень –

13. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

У процесі навчання використовуються Інтернет-сервіси:

Canva: <https://www.canva.com/>

Edpuzzle: <https://edpuzzle.com/>

Kahoot!: <https://kahoot.it/>

Quizizz: <https://wayground.com/signup>

LearningApps: <https://learningapps.org/>

14. Рекомендована література:

Основна

1. Андрощук І.В. Методика виховної роботи : навч. посібник Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2014. 320 с.
2. Бех І.Д. Особистість на шляху до духовних цінностей : монографія. Київ-Чернівці: «Букрек», 2018. 296 с.
3. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій Х.: Вид.група «Основа», 2011. 176 с.
4. Холковська І.Л. Методика виховної роботи: Курс лекцій Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. 192 с.
5. Холковська І.Л. Методика виховної роботи: Практикум Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. 207 с.

Додаткова

6. Бабич В. Батькам про особливості морального виховання дітей. Директор школи. 2005. №2–3. С. 338–339.
7. Бех І. Особистісно зорієнтоване виховання: Наук.-метод. посібник. Київ : ІЗМН, 2000. 204 с.
8. Дубасенюк О.А. Теорія і практика професійної виховної діяльності педагога: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2005. 367 с.
9. Друзь З. Виховні технології в сучасній школі. КДПУ, 2005. 256 с.
10. Главацька О.Л. Основи самовиховання особистості. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, 2008. 260 с.
11. Дем'янюк Т.Д. Організація виховного процесу в сучасному загальноосвітньому навчальному закладі: науково-методичний посібник. - Суми: ТОВ Видавництво „Антей”, 2006. 384 с.
12. Дем'янюк Т.Д. Методика виховання у сучасній школі. К., 2000. 286с.
13. Друзь З. Хрестоматія з методики виховання особистості: Настільна робоча книга: У 3-х тт. : Навч.-метод. видання К., 2008 2010. 342 с.
14. Карпенчук С. Теорія і методика виховання : навч. посібник Київ : Вища школа, 2005. 343 с.
15. Каплінський В.В. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками. Шукаємо рішення. Навчально-методичний посібник для майбутніх вчителів Вінниця: Нілан ЛТД, 2009. 114 с.
16. Кацинська Л. Виховний процес в сучасній школі : методичний посібник Рівне,

1997. 159 с.

17. Класному керівнику: як оцінити ефективність виховної роботи Київ: Шк. світ, 2010. 120 с.

18. Книга класного керівника : Довідково-методичне видання. Харків : ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 560 с.

19. Коберник О. Теорія і методика психолого-педагогічного проектування виховного процесу в школі: Навч.-метод. посібник. Київ : Науковий світ, 2001. 182 с.

20. Кондрашова, Л., Лаврентьєва, О., Зеленкова Н. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг : КДПУ, 2008. 187 с.

21. Мартинюк І. Національне виховання: теорія і методологія. Київ : 2000. 216 с.

22. Мистецтво шкільного самоврядування. М. Голубенко. Київ : Ред. загальнопедагог. газ., 2004. 120 с.

23. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Навч. посібник. Київ : Українська енциклопедія, 1995. 253 с.

24. Онищенко Н.П. Методика виховної роботи : за кредитно-модул. системою організації навчання: [навч. посіб.]. Переяслав-Хмельницький, 2009. 282 с

25. Оржеховська В.М. Класний керівник у сучасній школі К.: Освіта, 2008. 143 с.

26. Омеляненко В., Кузьмінський А., Вовк Л. Педагогіка: завдання і ситуації. Практикум. 2-ге вид., випр. Київ : Знання-Прес, 2006. 334 с.

27. Основи національного виховання: Концептуальне Положення. За заг. ред. В. Кузя. Київ : інформ.-вид. центр «Київ», 1993; ч. 1. 152 с.

28. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: Навч.-метод. Посібник. За ред. Н. Ничкало. Київ : Вища шк., 1997. 334 с.

29. Практична педагогіка виховання: Посібник з теорії та методики виховання. За ред. М. Красовицького. Київ ; Івано-Франківськ : Плай, 2000. 218 с.

30. Рибальченко С. Є. Формування культури здоров'я учнів засобами інноваційних технологій Харків : Основа, 2010. 143 с.

31. Робоча книга вихователя. Випуск 1. Укл. О. Тимчишин, В. Уруський. Тернопіль : ТОШПО, 2000. 300 с.

32. Стельмах А. Молодий вчитель – проблема чи перспектива? Завуч. 2003. № 34 (184).

33. Сорока Г. Виховна система класу : методичні рекомендації. Харків: Світ дитинства, 2004. 128 с.

34. Сценарії народних свят / упор. Л. Курінчук. Київ : Шкільний світ, 2003. 112 с.

35. Теоретичні і методичні основи профорієнтації учнів загальноосвітніх шкіл та психолого-педагогічний відбір абітурієнтів на педагогічні спеціальності вищих навчальних закладів: метод. рек. для вчителів шкіл викладачів ун-тів Черкаси, 2006. 128 с.

36. Формування екологічної компетентності школярів : наук.-метод. посіб. Київ : Педагогічна думка, 2008. 64 с.

37. Школа класного керівника К. : Шкіль. світ, 2005. 128 с.

38. Яременко, Н. В. Класному керівнику: як провести ігри Київ : Шк. світ, 2009. 128 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. URL :<http://library.khmnu.edu.ua/>.

2. Інституційний репозитарій ХНУ. URL :<http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.

3. Модульне середовище для навчання. URL :<https://msn.khmnu.edu.ua/>.