

ПРОТОКОЛ № 3

засідання студентського наукового гуртка «Педагогічна майстерня філолога» кафедри слов'янської філології від 24 листопада 2023 року

ПРИСУТНІ: к.пед.н., доц. Горячок І.В

Студенти-полоністи: Гулівата Мирослава СОП-20-1, Карапозюк Уляна СОП-20-1, Ленська Дарія СОП-20-1, Козоріз Максим СОП-20-1, Бойко Анастасія СОП-21-1, Халецька Анастасія СОП-21-1, Москаленко Анна СОП - 21-1, Бученко Дарія СОП-21-1, Українець Катерина СОП-22-1, Мазурек Каріна СОП-22-1, Галкіна Софія СОП-22-1, Сидорук Софія СОП-22-1.

Порядок денний:

1. Про розробку інтерактивних матеріалів за допомогою ШІ.
2. Про підготовку до публікації наукових статей у кафедральному збірнику «Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика».

І. СЛУХАЛИ: Про розробку інтерактивних матеріалів за допомогою ШІ.

ВИСТУПИЛИ:

1. **К. пед. н., доц. Горячок І.В.,** яка повідомила, що розробка інтерактивних навчальних матеріалів за допомогою штучного інтелекту (ШІ) стала одним із найперспективніших напрямків у сфері освіти. Завдяки інструментам ШІ викладачі можуть створювати динамічні та ефективні ресурси, що сприяють залученню студентів до навчального процесу.

1. **Гулівата Мирослава,** студентка СОП-20-1, зауважила, що ШІ дозволяє автоматично створювати завдання на основі текстів або навчальних матеріалів. Наприклад: тести з вибором правильної відповіді, завдання на заповнення пропусків, перевірка розуміння тексту через запитання. Також інструменти на основі ШІ можуть генерувати сценарії для мовленнєвої практики, наприклад: діалоги з віртуальними персонажами польською чи українською мовами, симуляції реальних життєвих ситуацій, таких як подорож, робота або навчання.

За допомогою платформ на основі штучного інтелекту можна

створювати:

- Інфографіку з ключовими правилами граматики чи літературними концептами.

- Анімації для пояснення складних тем.

- Інтерактивні карти, наприклад, з географічними даними про літературні твори. ШІ допомагає перетворити навчання на гру через створення вікторин, квестів або конкурсів із мовної тематики. Наприклад, можна розробити квест із літературними героями чи інтерактивну вікторину для вивчення нової лексики.

2. *Ленська Дарія*, студентка СОП-20, яка зауважила, що ШІ аналізує рівень знань студента та автоматично адаптує складність завдань. Наприклад, слабшому студенту можуть пропонуватися базові вправи, тоді як сильніший отримує завдання для просунутого рівня.

3. *Москаленко Анна*, студентка СОП-21-1, яка розповіла про платформи для розробки інтерактивних матеріалів.

- Quizlet та Kahoot! для створення тестів та ігор.

- Canva з інтелектуальними підказками для візуалізації навчальних матеріалів.

- ChatGPT для генерації завдань, текстів та діалогів.

- Інструменти ШІ для створення інтерактивного відео, наприклад, Edpuzzle.

УХВАЛИЛИ:

Взяти до уваги використання розробки інтерактивних матеріалів за допомогою ШІ. Членам гуртка рекомендувати детальніше ознайомитися із відповідною інформацією. Інформувати усіх студентів-полоністів про можливість розробки інтерактивних матеріалів за допомогою ШІ. Активізувати опрацювання інформації.

II. СЛУХАЛИ:

1. Про підготовку до публікації наукових статей у кафедральному збірнику «Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика».

ВИСТУПИЛИ:

1. *К. пед. н., доц. Горячок І.В.*, яка повідомила, що у листопаді буде здійснюватися публікація наукових статей у збірнику «Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика». Варто звернути увагу на вибір актуальних тем наукових розвідок, правильність оформлення і дотримання вимог до наукового апарату. Структура наукової статті визначена вимогами, де виділено такі компоненти (з поданням даних назв у тексті статті):

- ✓ Постановка проблеми;
- ✓ Стан дослідженості питання (аналіз останніх публікацій по темі);
- ✓ Визначення мети статті (завдань дослідження);
- ✓ Виклад основного матеріалу (тексту);
- ✓ Висновки і перспективи подальших досліджень;
- ✓ Список джерел та літератури.

При цьому обов'язковими компонентами статті також є анотації і ключові слова (виконуються на мові оригіналу та англійською мовою).

2. *Халецька Анастасія*, студентка групи СОП-21, який зазначив, що має досвід публікацій не тільки у кафедральному збірнику, але і у інших. При виборі теми наукового дослідження варто звертати увагу на актуальність. Автор описує проблемне поле обраної тематики і обґрунтовує, чому ця тема потребує докладного розгляду. Висновки у статті, будучи закономірним підсумком викладу, також доповнюються пунктом про перспективи подальших досліджень. Автор підкреслює якусь незавершеність проведеного дослідження, описує недосліджені аспекти цієї області знання, і водночас формулює власну лінію додатки подальших наукових зусиль.

УХВАЛИЛИ:

Рекомендувати членам наукового гуртка та іншим студентам здійснити

УХВАЛИЛИ:

Рекомендувати членам наукового гуртка та іншим студентам здійснити підготовку до публікації у науковому збірнику «Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика».

Керівник гуртка



Інна ГОРЯЧОК

Староста гуртка



Анастасія ХАЛЕЦЬКА