

ПРОТОКОЛ № 3

засідання студентського наукового гуртка «Педагогічна
майстерня філолога» кафедри слов'янської філології
від 24 листопада 2024 року

ПРИСУТНІ: к.пед.н., доц. Горячок І.В.

Студенти-полоністи: Бойко Анастасія СОП-21-1, Халецька Анастасія СОП-21-1, Москаленко Анна СОП -21-1, Бученко Дарія СОП-21-1, Українець Катерина СОП-22-1, Галкіна Софія СОП-22-1, Сидорук Софія СОП-22-1, Мазурек Каріна СОП-22-1, Дереховська Тетяна СОП-23-1.

Порядок денний:

1. Індивідуальний підхід до викладання мови: як задовольнити потреби кожного учня .
2. Про підготовку до публікації наукових статей у кафедральному збірнику «Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика».

І. СЛУХАЛИ:

Індивідуальний підхід до викладання мови: як задовольнити потреби кожного учня .

ВИСТУПИЛИ:

1. *К. пед. н., доц. Горячок І.В.*, яка повідомила, що індивідуальний підхід до викладання мови враховує особистісні особливості, здібності, інтереси та рівень підготовленості кожного учня. Це робить навчання більш ефективним і підвищує мотивацію студента до вивчення мови.
2. *Студентка групи СОП-21-1 Халецька Анастасія* повідомила про принципи індивідуального підходу:
 1. На початку курсу важливо визначити початковий рівень знань студента (граматика, словниковий запас і комунікативні навички). Це

можна зробити за допомогою тестів та усного опитування.

2. Візуальні студенти краще засвоюють інформацію за допомогою малюнків, діаграм та відео. Аудіали ефективніше навчаються, слухаючи текст і аудіозаписи. Ті, хто навчається за допомогою моторики, ефективніше засвоюють матеріал через практичні завдання та вправи.

3. Обирайте теми, тексти та завдання, які відповідають інтересам учня (музика, спорт, технології), щоб підвищити інтерес до навчання.

4. Цілі повинні бути конкретними та досяжними, повинні відповідати індивідуальним здібностям учня. Наприклад, покращення розмовної мови, підготовка до іспитів, засвоєння спеціальної лексики тощо.

5. Викладачі повинні адаптувати свої методи викладання до прогресу учня. Наприклад, якщо граматику викликає труднощі, більше часу слід приділяти вправам і поясненням.

Мазурек Каріна, студентка групи СОП-22-1 повідомила присутніх про те, як реалізувати індивідуальний підхід:

1. Студентам можна давати різні завдання залежно від їхнього рівня складності. Наприклад, давати більш складні тексти учням, які добре з ними справляються, а легші - тим, хто потребує більшої підтримки.

2. Індивідуальні заняття з учнями можуть допомогти пояснити складні теми та виправити помилки.

3. Учні можуть працювати за власними інтересами. проекти (створення презентацій, написання есе), які відповідають їхнім інтересам;

4. Використання навчальних платформ (Duolingo) дозволяє адаптувати матеріал до індивідуальних потреб ваших студентів;

5. Об'єднання студентів у групи відповідно до їхнього рівня підготовки та інтересів може допомогти їм навчатися ефективніше.

Горячок І.В. зазначила, що індивідуальний підхід вимагає від вчителя високого рівня компетентності та гнучкості. Він є важливим

елементом сучасної освіти, що враховує потреби кожного учня і виховує не тільки знання, а й любов до мови.

УХВАЛИЛИ

1. Враховувати індивідуальний підхід до викладання мови: як задовольнити потреби кожного учня .
2. Членам гуртка рекомендувати детальніше ознайомитися із відповідною інформацією. Інформувати усіх студентів-полоністів.

II. СЛУХАЛИ:

1. Про підготовку до публікації наукових статей у кафедральному збірнику «Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика».

ВИСТУПИЛИ:

1. *К. пед. н., доц. Горячок І.В.*, яка повідомила, що у грудні буде здійснюватися публікація наукових статей у збірнику «Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика». Варто звернути увагу на вибір актуальних тем наукових розвідок, правильність оформлення і дотримання вимог до наукового апарату. Структура наукової статті визначена вимогами, де виділено такі компоненти (з поданням даних назв у тексті статті):

- ✓ Постановка проблеми;
- ✓ Стан дослідженості питання (аналіз останніх публікацій по темі);
- ✓ Визначення мети статті (завдань дослідження);
- ✓ Виклад основного матеріалу (тексту);
- ✓ Висновки і перспективи подальших досліджень;
- ✓ Список джерел та літератури.

При цьому обов'язковими компонентами статті також є анотації і ключові слова (виконуються на мові оригіналу та англійською мовою).

2. *Українець Катерина, студентка групи СОП-22-1* зазначила, що має досвід публікацій не тільки у кафедральному

мовою).

2. *Українець Катерина, студентка групи СОП-22-1* зазначила, що має досвід публікацій не тільки у кафедральному збірнику, але і у інших. При виборі теми наукового дослідження варто звертати увагу на актуальність. Автор описує проблемне поле обраної тематики і обґрунтовує, чому ця тема потребує докладного розгляду. Висновки у статті, будучи закономірним підсумком викладу, також доповнюються пунктом про перспективи подальших досліджень. Автор підкреслює якусь незавершеність проведеного дослідження, описує недосліджені аспекти цієї області знання, і водночас формулює власну лінію додатки подальших наукових зусиль.

УХВАЛИЛИ:

Рекомендувати членам наукового гуртка та іншим студентам здійснити підготовку до публікації у науковому збірнику «Славістичні студії: лінгвістика, літературознавство, дидактика».

Керівник гуртка



Інна ГОРЯЧОК

Староста гуртка



Катерина

УКРАЇНЕЦЬ