

**ПРОТОКОЛ № 4**  
**засідання студентського наукового гуртка «Педагогічна**  
**майстерня філолога» кафедри слов'янської філології від 22**  
**грудня 2024 року**

**ПРИСУТНІ:** к.пед.н., доц. Горячок І.В.

Студенти-полоністи: Бойко Анастасія СОП-21-1, Халецька Анастасія СОП-21-1, Москаленко Анна СОП -21-1, Бученко Дарія СОП-21-1, Українець Катерина СОП-22-1, Галкіна Софія СОП-22-1, Сидорук Софія СОП-22-1, Мазурек Каріна СОП-22-1, Дереховська Тетяна СОП-23-1.

Порядок денний:

1. Підвищення грамотності: як боротися з неписьменністю .

**І. СЛУХАЛИ:**

Підвищення грамотності: як боротися з неписьменністю .

**ВИСТУПИЛИ:**

1. *К. пед. н., доц. Горячок І.В.*, яка повідомила, неписьменність є нагальною проблемою в сучасному світі, особливо в контексті цифрових технологій, коли швидкість часто є пріоритетом над якістю комунікації. Успішне просування грамотності вимагає комплексного підходу, який охоплює орфографію, пунктуацію, стиль і словниковий запас.

*Студентка групи СОП-23-1 Дереховська Тетяна* повідомила про причини неграмотності:

Зменшення часу на викладання рідної мови та більша увага до тестування часто призводить до низької якості навчання грамотності; Через використання аббревіатур, неправильної пунктуації та автоматичного виправлення тексту, знижується увага до правопису; Багато студентів не усвідомлюють важливості гарного письма для своєї кар'єри та особистого розвитку; Брак мотивації до письма: багато студентів не усвідомлюють важливості гарного письма для своєї кар'єри та особистого розвитку; Брак мотивації до письма: багато студентів не усвідомлюють, що потрібно добре писати, щоб мати змогу добре писати своєю рідною мовою.

*Сидорук Софія, студентка групи СОП-22-1*, запропонувала свої варіанти вирішення проблеми

- 1) Регулярне читання класичної та сучасної літератури може

1) Регулярне читання класичної та сучасної літератури може допомогти студентам несвідомо засвоїти правописні норми, розширити словниковий запас і розвинути почуття стилю. Організуйте читацькі групи та тематичні дискусії. Рекомендуйте книги, що відповідають віку та інтересам учнів.

2. Розвивайте навички письма через регулярну практику письма: диктанти, перекази та творчі роботи. Пишіть есе та оповідання, обговорюйте помилки. - Створення тематичних блогів та шкільних газет.

3. Вчителі пояснюють помилки учнів індивідуально з позитивним підходом. - Ведення зошита «Помилки та досягнення», де учні можуть аналізувати свої типові помилки та відстежувати свій прогрес.

4. Навчання аналізу речень, обговорення різних стилів письма та виявлення логічних помилок у текстах - все це сприяє компетентному підходу до письма.

5. Важливо пояснити, чому грамотність важлива в житті. - Організуйте конкурси на найкращі есе чи твори і зробіть грамотність одним із критеріїв оцінювання.

6. Оскільки учні мають різні рівні здібностей, адаптуйте завдання до їхніх індивідуальних потреб. Наприклад, слабшим учням слід давати базову орфографічну практику, тоді як сильнішим учням слід давати практику в стилістичних нюансах. Підвищення мотивації учнів до письма. Покращення комунікативних навичок та впевненості у власному письмі.

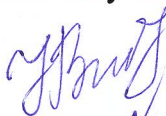
Розвиток грамотності - це багатоетапний процес, який вимагає систематичного, вмотивованого та компетентного підходу з боку вчителів. Інвестування часу та зусиль у покращення навичок грамотності учнів - це інвестиція в їхній майбутній успіх.

На початку курсу важливо визначити початковий рівень знань студента (граматика, словниковий запас і комунікативні навички). Це можна зробити за допомогою тестів та усного опитування.

#### **УХВАЛИЛИ:**

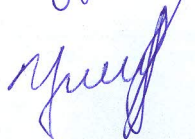
Взяти до уваги вищезазначену інформацію.

Керівник гуртка



Інна ГОРЯЧОК

Староста гуртка  
УКРАЇНЕЦЬ



Катерина