

**Протокол № 4**  
**засідання студентського наукового гуртка**  
**«Педагогічна майстерня філолога» кафедри слов'янської філології**  
**від 22 грудня 2022 року**

ПРИСУТНІ: зав. кафедри, к.пед.н., доц. Подлевська Н.В.; к.філ.н., доц. Торчинська Н.М.; к.пед.н., доц. Горячок І.В.; к.філ.н., доц. Станіславова Л.Л.; ст.викл. Ранюк О.П.; викл. Войталюк С., ст.викл. Терещенко Л.В., ст.викл. Серкова Ю.І.

Студенти-полоністи: Страшнюк Аліна СОП-19-1, Вітківська Вікторія СОП-19-1, Гулівата Мирослава СОП-20-1, Карапозюк Уляна СОП-20-1, Колоднюк Вікторія СОП-20-1, Козоріз Максим СОП-20-1, Бойко Анастасія СОП-21-1, Халецька Анастасія СОП-21-1, Москаленко Анна СОП-21-1, Бученко Дарія СОП-21-1

**Порядок денний:**

1. Інструменти і додатки для дистанційного навчання (диск, документи, презентація, форми, сайт, Meет, Classroom, Кеер, Jamboard у викладанні польської, української мови та літератури.

**І. СЛУХАЛИ:**

1. Інструменти і додатки для дистанційного навчання (диск, документи, презентація, форми, сайт, Meет, Classroom, Кеер, Jamboard у викладанні польської, української мови та літератури.

**ВИСТУПИЛИ:**

1. К. пед. н., доц. Горячок І.В., яка повідомила, що правильно підібрані цифрові інструменти для організації дистанційного навчання дозволяють зробити освітній процес максимально комфортним та ефективним. У виборі цифрових інструментів єдиних правильних рішень немає, адже все залежить від конкретних запитів: кількості учнів, навчального завдання, технічних можливостей і підготовки всіх учасників освітнього процесу. Важливо на рівні закладу освіти обрати однакові цифрові інструменти задля того, щоб учні швидше їх опанували й не мали додаткових проблем під час їх застосування.

Корисні посилання для організації змішаного навчання та інструментів для дистанційного навчання – добірка НУШ: <https://nus.org.ua/articles/30-instrumentv-dlya-dystantsijnogo-navchannya-dobirka-nush/>

Практики та підходи до дистанційного навчання – рекомендації для вчителів: <https://nus.org.ua/articles/praktyky-ta-pidhody-do-dystantsijnogonavchannya-rekomendatsiyi-dlya-vchyteliv/>.

Як працювати в Google Клас: покрокова інструкція: <https://nus.org.ua/articles/yak-pratsyuvaty-v-google-klas-pokroкова-instruktsiya/>.

Усе в одному місці: як програма Discord допоможе організувати дистанційне навчання: <https://nus.org.ua/articles/use-v-odnomu-mistsi-yakprograma-discord->

[dopoozhe-organizuvaty-dystantsijne-navchannya/](https://nus.org.ua/articles/dopoozhe-organizuvaty-dystantsijne-navchannya/).

Як використовувати YouTube у дистанційному навчанні: <https://nus.org.ua/articles/yak-vykorystovuvaty-youtube-u-dystantsijnijnomu-navchanni/>.

10 лайфхаків для вчителів і порада батькам – учителька математики про дистанційне навчання: <https://nus.org.ua/articles/10-lajfhakiv-dlya-vchyteliv-iporada-batkam-vchytelka-matematyky-pro-dystantsijne-navchannya/>.

Як організувати дистанційне навчання для дітей з ООП. Досвід учителів: <https://nus.org.ua/articles/yak-organizuvaty-dystantsijne-navchannya-dlya-ditejz-ooop-dosvid-vchyteliv/>.

2. Страшнюк Аліна студентка СОП-19-1, яка розповіла про зручний і безкоштовний інструмент Google Jamboard. Google Jamboard – інтерактивна віртуальна дошка, яка дозволяє вчителю демонструвати ключову інформацію під час уроку в Zoom чи Google Meet, а також одночасно взаємодіяти з усім класом чи окремою групою школярів у режимі реального часу. Робоча поверхня Google Jamboard – добірка зі сторінок-слайдів фіксованого розміру. У межах одного документу можна створювати до 20 сторінок.

Для наповнення слайдів доступні такі інструменти:

пензлик (чотири види – ручка, фломастер, пензель, маркер);

гумка (очищає поверхню від зайвих елементів);

курсор (дозволяє переміщати елементи);

різнобарвний стікер (для розміщення текстових заміток);

форми (додавання різних форм та заливка їх кольором);

текст (доступні кілька типів тексту за розміром);

вставка зображень;

лазерна вказівка (дозволяє фіксувати увагу учнів на окремих елементах).

Переваги Google Jamboard

Цей інструмент має зручний функціонал і створює ряд можливостей для організації ефективного навчального процесу у віртуальному просторі. Наприклад:

фіксувати ідеї вчителя та учнів класу за допомогою різнокольорових стікерів;

створювати записи та малювати за допомогою цілого набору функцій, у тому числі з допомогою розпізнання рукописного тексту і перетворення його у друкований;

здійснювати опитування з використанням спеціальних шаблонів;

завантажувати зображення та текст із Google Діску;

приєднуватись як за допомогою комп'ютера, так і зі звичайного смартфона, завантаживши додатки Android чи iOS;

привертати увагу учнів до окремих частин робочої поверхні за допомогою інструменту «лазерна вказівка»;

змінювати фон робочої поверхні, у тому числі завантажувати окремі шаблони для роботи;

зберігати усі напрацювання на Google Диску кожного учасника;

експортувати проєкти у PDF чи PNG;

інтегрувати віртуальну дошку з Google Classroom.

3. Москаленко Анна, студентка СОП-21, яка зауважила, що Google Classroom - хмаро орієнтована платформа, організована спеціально для навчання, доступний для всіх власників особистого облікового запису Google. У цьому сервісі можна:
  - Створювати навчальні курси.
  - Ділитися освітніми матеріалами.
  - Створювати завдання.
  - Перевіряти рівень засвоєння знань і відслідковувати прогрес успішності кожного.
  - Сервіс цікавий широким набором інструментів для роботи – відео, зображення, симулятори.
  
4. Халецька Анастасія студентка СОП-21-1, яка розповіла про різні платформи
  1. Zoom. Інструментарій платформи: дошка для записів, можливість трансляції презентаційного матеріалу та завдань, чат, емоджі «підняти руку» та «поплескати», можливість змінювати фон та записати урок на відео. Крім того, вчитель може самостійно вимикати звук учню, котрий порушує дисципліну або відповідає не за темою.
  2. Microsoft Teams Інструментарій платформи: трансляція будь-яких навчальних матеріалів, дошка для записів, функція «підняти руку», чат. На платформі також є можливість упродовж уроку записувати мініконспект, створювати групу класу, завдяки чому можна підтримувати зв'язок з учнями та поширювати домашні завдання.
  3. Skype Інструментарій платформи: трансляція матеріалів, чат, у який можна надсилати завдання, відео- та фотоматеріали, можливість змінювати свій фон, субтитри, що дозволяють працювати в умовах, коли вчителя погано чути або у класі є дитина із порушенням слуху.
  4. Google Hangouts Інструментарій платформи: трансляція матеріалів та чат.
  5. Платформа Moodle (<https://moodle.org/>) – організація та проведення відеоконференцій.

**УХВАЛИЛИ:**

Взяти до уваги використання інструментів і додатків для дистанційного навчання (диск, документи, презентація, форми, сайт, Meet, Classroom, Keep, Jamboard

у викладанні польської, української мови та літератури. Членам гуртка рекомендувати детальніше ознайомитися із відповідною інформацією. Інформувати усіх студентів-полоністів про можливість застосування різних інструментів і додатків для дистанційного навчання (диск, документи, презентація, форми, сайт, Meet, Classroom, Кеер, Jamboard у викладанні польської, української мови та літератури.

Керівник гуртка

Інна ГОРЯЧОК

Староста гуртка

Анастасія БОЙКО

у викладанні польської, української мови та літератури. Членам гуртка рекомендувати детальніше ознайомитися із відповідною інформацією. Інформувати усіх студентів-полоністів про можливість застосування різних інструментів і додатків для дистанційного навчання (диск, документи, презентація, форми, сайт, Meet, Classroom, Keep, Jamboard у викладанні польської, української мови та літератури.

Керівник гуртка



Інна ГОРЯЧОК

Староста гуртка



Анастасія БОЙКО