

## Рецензія

### на проєкт освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська) )» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Хмельницького національного університету

Проєкт освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська) )» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня Хмельницького національного університету складається із титульного аркуша; листа погодження; профілю освітньої програми, де зазначено мету ОПП, її характеристику, придатність випускників до працевлаштування або подальшого навчання, викладання й оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми, інформацію про академічну мобільність; перелік компонент освітньої програми та їхню логічну послідовність; структурно-логічну схему освітньої програм; опис форм атестації здобувачів; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; матриць та переліку використаних джерел.

Основною метою рецензованої ОПП є формування компетентного фахівця – вчителя польської мови і літератури та української мови і літератури. Такий фахівець має ґрунтовні теоретичні знання із дисциплін загальної та професійної підготовки, володіє інноваційними технологіями і методами навчання, зумовленими закономірностями й особливостями сучасної методики навчання в галузі середньої освіти, навичками їхнього практичного використання в навчальному процесі у ЗЗСО. Фахівець здатний також до творчості, самоосвіти і професійного вдосконалення та навчання упродовж життя. Зважаючи на це, варто пам'ятати, що якщо в класичній школі, до якої ми звикли, учень – це пасивний реципієнт знань, то в новій школі учень – це учасник процесу пізнання, тобто він разом із педагогом формує нові знання, а не просто їх пасивно споживає. Сучасна школа повинна використовувати в освітньому процесі активні методи пізнання, а для цього потрібні вчителі, які б володіли базовими компетентностями, із-поміж яких – професійно-педагогічна, соціально-громадянська, загальнокультурна, мовно-комунікативна, психолого-фасилітативна, інформаційно-цифрова. Лише за цієї умови вчитель зможе застосовувати освітні практики, передбачені Новою українською школою – довготерміновою реформою освітньої галузі. Саме цей аспект вимагає при плануванні та організації навчально-виховного процесу в сучасній школі враховувати концепцію НУШ. Тому варто розширити зміст ПРН, який стосується планування та організації навчально-виховного процесу у закладах загальної середньої освіти, акцентувавши увагу на умовах реалізації Концепції Нової української школи.

Набір студентів на цю освітньо-професійну програму задовольнить потребу у вчителів польської мови і літератури, бо у низці шкіл Хмельниччини польську мову вивчають замість російської як предмет або факультативно, що й вимагає фахівців такого рівня. А поєднання у межах ОПП польської мови і літератури із українською мовою і літературою лише покращує перспективу працевлаштування, поглиблює компетентності спочатку випускника, а потім і учня, на якого буде спрямована його діяльність.

Загалом рецензована ОПП «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська) )» відповідає меті освітньої діяльності з підготовки вчителів польської та української мов і літератур, відповідає чинному законодавству України та може бути рекомендована до застосування в навчально-освітньому процесі Хмельницького національного університету.

2.06.2021 року

Рецензент



**О. Д. Кенц,**

директор Технологічного багатoproфільного ліцею  
з загальноосвітніми класами м. Хмельницького імені Артема Мазура