



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Неля ПОДЛЕВСЬКА

1 вересня 2025 р.

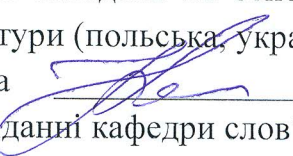
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасна польська мова (культура мови)

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Шифр дисципліни	ОПП.01
Мова навчання	українська, польська
Статус дисципліни:	обов'язкова (професійної підготовки)
Факультет	гуманітарно-педагогічний
Кафедра	слов'янської філології

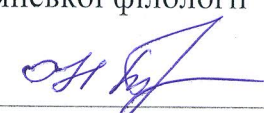
Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни	Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	4	7	3	90	14		28		48				+

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))»

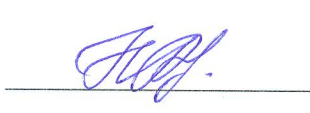
Програму склала  ст. викл. Юлія СЕРКОВА

Схвалена на засіданні кафедри слов'янської філології

Протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

Завкафедри слов'янської філології  Наталія ТОРЧИНСЬКА

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету  Неля ПОДЛЕВСЬКА

3. Пояснювальна записка

Дисципліна «Сучасна польська мова» є однією із фахових дисциплін і посідає провідне місце у підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014.028 Середня освіта (Мова і література (польська)) за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))».

Пререквізити – розмовний практикум з польської мови, сучасна польська мова (орфографія, словотвір); сучасна польська мова (морфологія); сучасна польська мова (лексикологія); сучасна польська мова (синтаксис).

Постреквізити – методика навчання польської мови, педагогічна практика (пропедивтична), педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти, виховна практика у закладах загальної середньої освіти, атестаційний іспит з основної спеціальності.

Відповідно до ОПП із зазначеної спеціальності дисципліна має забезпечити:

компетентності:

ЗК.03. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, критично мислити.

ЗК.06. Здатність спілкуватися іноземними мовами.

ФК.09. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм польської мови, обирати мовні засоби відповідно до комунікативної ситуації.

ФК.11. Здатність використовувати знання фонетичної системи польської мови, явищ її історичного розвитку у педагогічній діяльності.

ФК.12. Здатність використовувати знання морфологічної системи, основних дериваційних моделей польської мови, історії їх становлення у педагогічній діяльності.

ФК.13. Здатність використовувати знання складу та організації лексичного та лексико-фразеологічного рівнів польської мови, особливостей вживання фразеологічних одиниць у педагогічній діяльності.

ФК.14. Здатність використовувати знання синтаксичних принципів польської мови, основних диференційних ознак структури речення у польській мові у педагогічній діяльності.

ФК.15. Здатність здійснювати двобічні переклади (польська й українська мови) із використанням лексичних, граматичних, стилістичних трансформацій задля забезпечення адекватності перекладу.

ФК.20. Здатність дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів академічної доброчесності.

програмні результати навчання:

ПРН.04. Розуміти значення полікультурної освіти, цінувати її різноманіття, володіти іноземними мовами, керуватися у педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу та співробітництва.

ПРН.05. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

ПРН.11. Уміти послуговуватися у професійній й дослідницькій сферах польською мовою в усній та писемній формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування, використовувати їх для реалізації продуктивного міжкультурного діалогу.

ПРН.14. Володіти правописною та культуромовною компетентностями з польської мови, логічно, аргументовано викладати свої думки, володіти формами та засобами результативної комунікації з учасниками освітнього процесу.

ПРН.15. Володіти знаннями з фонетики / орфоєпії / орфографії / лексикології / морфеміки / словотвору / морфології / синтаксису / пунктуації польської мови, уміти практично використовувати їх в освітньому процесі, знати методику формування мовних компетентностей учнів.

ПРН.16. Уміти виконувати двобічні (польська й українська мови) переклади текстів різного функціонального призначення й рівня складності, працювати зі словниками й довідковими джерелами, уміти редагувати переклади.

ПРН.24. Дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів академічної доброчесності.

Мета дисципліни – Формування у здобувачів освіти навичок культури мовлення, уміння уникати типових мовленнєвих помилок на рівні фонетики, морфології, словотвору, синтаксису.

Предмет дисципліни: Сучасна польська мова (культура мови)

Завдання дисципліни – акцентувати увагу здобувачів освіти на особливостях відмінювання іменників, числівників, прикметників, займенників і їх сполучуваності з іншими частинами мови; на особливостях творення дієслівних форм (дієприкметників, дієприслівників, безособових дієслів); на особливостях побудови прийменникових і безприйменникових словосполучень, простих і складних речень у польській мові з метою удосконалення культури мовлення здобувачів освіти.

Результати навчання. Здобувач, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: володіти фонетико-граматичними нормами іменного та дієслівного словотвору, відмінювання та дієвідмінювання, сполучуваності з іншими частинами мови, будувати словосполучення і речення відповідно до синтаксичних норм, вживати мовні засоби щодо відповідних комунікативних ситуацій, уникати найпоширеніших помилок пов'язаних з інтерференцією польської та української мов, створювати грамотні усні та писемні тексти польською мовою, володіти навичками саморедагування та редагування текстів.

4. Структура залікових кредитів дисципліни

<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин (денна форма навчання), відведених на:</i>		
	<i>лекції</i>	<i>практ.</i>	<i>СРС</i>
Тема 1. Іменник. Особливості відмінювання власних та загальних назв	2	4	7
Тема 2. Числівник. Особливості відмінювання і сполучуваності числівників	2	4	7
Тема 3. Займенник. Форми і особливості відмінювання займенників.	2	4	7
Тема 4. Дієслово. Категорії. Особливості дієвідмінювання і сполучувальності дієслова	2	4	7
Тема 5. Форми дієслова. Дієприкметники і дієприслівники. Пасивні й безособові форми і конструкції, у стилістичному аспекті	2	4	7
Тема 6. Синтаксичні норми. Побудова словосполучень	2	4	7
Тема 7. Синтаксичні норми. Побудова речень.	2	4	8
<i>Разом за 7 семестр:</i>	<i>14</i>	<i>28</i>	<i>48</i>

5. Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст лекційного курсу

№№	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кіл-ть годин
1	Іменник. Відмінювання власних та загальних назв 1.Особливості відмінювання іменників. 2.Відмінювання власних назв. 3.Відмінювання загальних назв. Література: 1,2,3.4,11	2
2	Числівник. Особливості відмінювання і сполучуваності числівників 1.Порядкові числівники. Особливості відмінювання. 2.Кількісні числівники. Особливості відмінювання. 3.Складені числівники. Особливості відмінювання. 4.Синтаксичні зв'язки кількісних та збірних числівників. Література: 1,2,3.4,11	2
3	Займенник. Форми і відмінювання займенників 1.Загальні відомості про займенник. 2.Форми займенників. 3.Відмінювання займенників. Література: 1,2,3.4,11	2
4	Дієслово. Категорії і дієвідмінювання дієслова 1.Загальні відомості про дієслово. 2.Категорії дієслова. 3.Особливості дієвідмінювання дієслів. Література: 1,2,3.4,7,11	2
5	Форми дієслова. Дієприкметники і дієприслівники. Пасивні й безособові форми і конструкції, у стилістичному аспекті. 1.Форми дієслова. 2.Пасивна форма, дієконструкція. 3.Активна форма, дієконструкція. Література: 1,2,3.4,7,11	2
6	Синтаксичні норми. Побудова словосполучень. 1.Підрядний зв'язок. 2.Сурядний зв'язок. 3.Число та рід аббревіатур. Література: 1,2,3.4,11	2
7	Синтаксичні норми. Побудова речень. 1.Порядок слів у простому реченні. 2.Порядок слів у складному реченні. 3.Односкладні речення. Література: 1,2,3.4,11	2
	Всього за семестр:	14

5.5. Зміст самостійної роботи

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснює викладач згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

№	Зміст самостійної роботи	Кіл-ть годин
1	Іменник. Відмінювання власних і загальних назв 1.Опрацювання теоретичного матеріалу з теми 1, підготовка до	7

	практичного заняття. 2. Тест 1 C2(MOODLE).	
2	Числівник. Особливості відмінювання і сполучуваності числівників 1.Опрацювання теоретичного матеріалу з теми 2, підготовка до практичного заняття. 2. Тест 2 C3 (MOODLE).	7
3	Займенник. Форми і відмінювання займенників 1.Опрацювання теоретичного матеріалу з теми 3, підготовка до практичного заняття. 2. Тест 3 C4(MOODLE).	7
4	Дієслово. Категорії і дієвідмінювання дієслова 1.Опрацювання теоретичного матеріалу з теми 4, підготовка до практичного заняття. 2. Тест 4 C5 (MOODLE).	7
5	Форми дієслова. Дієприкметники і дієприслівники. Пасивні й безособові форми і конструкції, у стилістичному аспекті 1.Опрацювання теоретичного матеріалу з теми 5, підготовка до практичного заняття. 2. Тест 5 C6 (MOODLE).	7
6	Синтаксичні норми. Побудова словосполучень 1.Опрацювання теоретичного матеріалу з теми 6, підготовка до практичного заняття. 2. Тест 6 C7 (MOODLE).	7
7	Синтаксичні норми. Побудова речень 1.Опрацювання теоретичного матеріалу з теми 7, підготовка до практичного заняття. 2. Тест 7 C8 (MOODLE).	8
Разом за 7 семестр		48

6. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни відбувається у таких формах: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (бесіда, демонстрування, спостереження, з використанням кейсів, розв'язування задач, презентацій), самостійна робота (індивідуальне домашнє завдання, опрацювання теоретичного матеріалу).

Досягненню мети при вивченні ОК сприяє використання традиційних і сучасних технологій та методів навчання, зокрема таких як: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні (виконання вправ, вирішення ситуаційних завдань), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння, інтерактивні; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study) з використанням технологій візуалізації, інформаційно-комунікаційних та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн-конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

7. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу;
- оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (виконання вправ, участь в обговоренні питань, самостійні роботи);

– оцінювання результатів виконання індивідуального домашнього завдання.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо складеними і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав із будь-якого виду навчальної роботи суму балів, нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватися в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активна робота на занятті, виконання практичних завдань, участь у дискусіях тощо).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його презентацією під час вивчення відповідних тем або здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються і не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://e-polish.eu/>; <https://www.eductify.com/pl/polska-ortografia>; <https://www.squla.pl/jezyk-polski>; <https://www.polishpod101.com/index.php>; <https://onlinepolishcourse.com/polish-alphabet/>; <https://varia-course.com/courses-online/polish-language-online-course-for-beginners/>), які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна

одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи й оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти у 7 семестрі

Аудиторна робота				Контрольні заходи						Семестровий контроль	Разом
Усні відповіді на практичних заняттях				Індивідуальне домашнє завдання	Тестовий контроль				Контрольна робота	Іспит	
1-4	5-8	9-12	13-16	№1	№1	№2	№3	№4	№1		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)											
3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	24-40	60-100
12-20				6-10	12-20				6-10	24-40	

Примітка: За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перескласти у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерію оцінювання
--	--

Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення завдань, вміє заповнювати форми звітності, аналізувати їх на помилки та виправляти їх, шукати взаємозв'язки між формами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві-три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві-три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 25 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 5.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 3 до 5 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1–13	14–16	17–22	23–25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-74	75-89	90-100
Кількість балів	-	3	4	5

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	24		40

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти).

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка

«відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

10. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Основні особливості визначення граматичної категорії роду в польській мові.
2. Фонетичні труднощі при відмінюванні власних і загальних назв.
3. Особливості відмінювання польських числівників.
4. Відмінкові форми займенників.
5. Особливості вживання польських займенників.
6. Які основні категорії дієслова.
7. Особливості відмінювання дієслів.
8. Форми дієслова. Дієприкметник, дієприслівник.
9. Пасивні і безособові конструкції у стилістичному аспекті.
10. Порядок слів у реченні.
11. Словосполучення з керуванням.
12. Порядок слів у реченні.
13. Односкладне і складне речення.
14. Просте речення.
15. Складне речення.
16. Чергування голосних і приголосних в усіх родах.
17. Особливості відмінювання іменників на -um.
18. Вживання особових займенників opo, one?
19. Творення дієслів доконаного виду?
20. Особливості відмінювання нерегулярних дієслів?

11. Навчально-методичне забезпечення

Навчальний процес з дисципліни «Сучасна польська мова. Морфологія» повністю забезпечений необхідною навчально-методичною літературою (зокрема, підручниками, рекомендованими МОН України), яка в достатній кількості є в науковій бібліотеці університету. Крім того, викладачами кафедри була підготовлена така робота:

1. Посібник I частина «Вправи та завдання для вивчення польської мови для студентів спеціальності «Філологія. Польська мова та література (переклад включно)» / укладачі Ю.І. Серкова, І.С.Сашко, Ю. Хмельницький, 2017. 50 с.
1. Посібник II частина «Вправи та завдання для вивчення польської мови для студентів спеціальності «Філологія. Польська мова та література (переклад включно)» / укладачі І.С.Сашко Ю.І. Серкова, Хмельницький, 2018. 48 с.

Рекомендована література

Основна

1. Кононенко В.І. Кононенко, І.В. Контрактивна граматики української та польської мов. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ. 2010.
2. Кравчук А. Польська мова – українцям. Іменна словозміна з елементами синтаксису. Львів Українська академія друкарства. 2008.
3. Кравчук А. Польська мова. Граматика з вправами. Київ Фірма «ІНКОС» 2015.
4. Marta Kowalewska, Jerzy Kowalewska. Co nas łączy I i II części Kraków. 2008.
5. Посібник I частина «Вправи та завдання для вивчення польської мови для студентів спеціальності «Філологія. Польська мова та література (переклад включно)» / укладачі Ю.І. Серкова, І.С.Сашко, Ю. Хмельницький, 2017. 50 с.
6. Посібник II частина «Вправи та завдання для вивчення польської мови для студентів спеціальності «Філологія. Польська мова та література (переклад включно)» / укладачі І. С.Сашко Ю. І. Серкова, Хмельницький, 2018. 48 с.
7. Garncarek P. Czas na czasownik. Podręcznik do nauki języka polskiego, ćwiczenia gramatyczne. Kraków, 2018. 224 s.

8.Kleszczowa K. U źródeł polskich partykół. Wydawnictwo Uniwersytet Śląski. Katowice, 2015. 157 s.

9.Lipińska E.Z polskim na ty. Podręcznik do nauki języka polskiego. Kraków, 2014. 296 s.

10.Lipińska E, Dąbska G. Kiedyś wrócisz tu. Podręcznik do nauki języka polskiego dla średnio zaawansowanych. Część I, II. Kraków, 2017. 282 s.

11.Pyzik J. Przygoda z gramatyką. Fleksja i słowotwórstwo imion. Ćwiczenia funkcjonalno-gramatyczne dla cudzoziemców. Kraków, 2018. 464 s.

12.Szelc-Mays M. Coś wam powiem. Ćwiczenia komunikacyjne. Kraków. 2020. 280 s.

13.Zarych E. Język kluczem do kraju podręcznik do nauki języka polskiego. Wydawnictwo Nowela. Poznań, 2018. 364 s.

14.Zarych E. Przejdź na wyższy poziom. Podręcznik do nauki języka polskiego dla obcokrajowców. Wydawnictwo Nowela. Poznań, 2014. 332 s.

Додаткова

15. Komorowska H. Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola. Ocena. Testowanie. Warszawa, 2002.

16. Lewiński P. Oto polska mowa. Wrocław, 2001.

17. Madeja A., Morcinek B. Polski mniej obcy. Podręcznik do nauki języka polskiego dla średnio zaawansowanych. Katowice, 2007.

18. Madelska L, Warchoł-Schlottmann M. Odkrywamy język polski. Gramatyka dla uczących się języka polskiego. Prolog, 2013.

19. Mędak S. Liczebnik też się liczy! Gramatyka liczebnika z ćwiczeniami. Kraków, 2010.

20. Opisywanie, rozwijanie i testowanie znajomości języka polskiego jako obcego. Red. A. Seretny, W. Martyniuk, E. Lipińska. Kraków, 2004.

Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. URL :<http://library.khmnu.edu.ua/>.

2. Інституційний репозитарій ХНУ. URL :<http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.

3. Модульне середовище для навчання. URL :<https://msn.khmnu.edu.ua/>.