

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



Декан  
гуманітарно-педагогічного факультету  
Людмила СТАНІСЛАВОВА  
«30» серпня 2024 року.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА МОВА (Лексикологія)**


Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
 Спеціальність – 014 Середня освіта  
 Предметна спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)  
 Додаткова предметна спеціальність 014.021 Середня освіта. (Англійська мова і зарубіжна література)  
 Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський)  
 Освітньо-професійна програма Середня освіта. (Українська мова і література. Англійська мова)  
 Обсяг дисципліни 4 кредити ЄКТС  
 Шифр дисципліни ОПП.04  
 Мова навчання українська  
 Статус дисципліни: обов'язкова (цикл професійної підготовки)  
 Факультет гуманітарно-педагогічний  
 Кафедра слов'янської філології

Форма навчання	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни	Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю		
				Аудиторні заняття								Самостійна робота, у т.ч. ІРС	Залік	Іспит
				Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	2	3	4	51	34			17		69			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мови і літератури (польська, українська))»

Робочу програму склала ..........ст. викл. Людмила ТЕРЕЩЕНКО

Схвалена на засіданні кафедри слов'янської філології. Протокол від 29 серпня 2024 р. № 1

Зав. кафедри слов'янської філології  Неля ПОДЛЕВСЬКА

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради ГПФ  Людмила СТАНІСЛАВОВА

## 1. Пояснювальна записка

Навчальна дисципліна «Сучасна українська мова (Лексикологія)» передбачена структурно-логічною схемою підготовки фахівців ступеня бакалавра за освітньою програмою Середня освіта (Українська мова і література), є одним зі складників циклу обов'язкових дисциплін професійної підготовки, займає вагоме місце в підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

і покликана надавати здобувачам вищої освіти знання з лексикології, фразеології, лексикографії, сформуванню творчий підхід до вивчення лексико-фразеологічного фонду мови, явищ, виробити науковий лінгвістичний світогляд у галузі лексикології та навички провадити самостійну дослідницьку роботу

**Пререквізити** – практичний курс української мови, вступ до мовознавства, сучасна українська мова (фонетика).

**Кореквізити** – сучасна українська мова (морфеміка), сучасна українська мова (морфологія), сучасна українська мова (синтаксис), методика навчання української мови, педагогічна практика (пропедевтична), педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, атестаційний іспит з додаткової спеціальності.

Відповідно до ОПП із зазначеної спеціальності дисципліна має забезпечити:

**компетентності:**

**ЗК 05.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ФК 09.** Здатність дотримуватися сучасних мовних норм української мови, обирати мовні засоби відповідно до комунікативної ситуації.

**ФК 13.** Здатність використовувати знання складу та організації лексичного та лексико-фразеологічного рівнів української мови, особливостей вживання фразеологічних одиниць у педагогічній діяльності.

**ФК 20.** Здатність дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів академічної доброчесності.

**Програмні результати навчання:**

**ПРН 03.** Усвідомлювати значущість української мови як державної та послуговуватися нею в усіх сферах суспільної діяльності.

**ПРН 05.** Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

**ПРН 11.** Уміти послуговуватися у професійній й дослідницькій сферах українською мовою в усній та писемній формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування, використовувати їх для реалізації продуктивного міжкультурного діалогу.

**ПРН 14.** Володіти правописною та культуромовною компетентностями з української мови, логічно, аргументовано викладати свої думки, володіти формами та засобами результативної комунікації з учасниками освітнього процесу.

**ПРН 15.** Володіти знаннями з лексикології української мови, уміти практично використовувати їх в освітньому процесі, знати методику формування мовних компетентностей учнів.

**ПРН 24.** Дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів академічної доброчесності.

**Мета** дисципліни – це: оволодіння здобувачами освіти необхідною для майбутніх педагогів сумою знань з лексикології, лексикографії, фразеології, фразеології, оволодіння науковою лінгвістичною термінологією в галузі лексикології, усвідомлення взаємозв'язків і взаємовідношень лексичних одиниць, закономірностей функціонування цих одиниць, формування фахової мовленнєвої культури студентів, розширення загальної культури писемного й усного мовлення, вироблення практичних умінь та навичок виконання вправ і завдань різного характеру, рівня складності, підготовка до усвідомленого та серйозного сприйняття інших дисциплін лінгвістичного циклу; формування національно свідомої, духовно багатой мовної особистості з високим рівнем комунікативної компетенції.

**Предмет:** вивчення таких основних понять: «лексичне значення», «слово і лексема», «сема і семема», «семантика», «лексико-семантичні поля, групи», «гіперо-гіпонімічні відношення», «моносемія/полісемія» «системні відношення в лексиці», «снотімія/ антонімія/ омонімія/ паронімія», «лексика х погляду походження і вживання», «стилістична диференціація

лексики», «фразеологічна одиниця», «системні зв'язки у фразеології», «лексикографія/словникарство», «типи словників».

**Завдання:** засвоїти головні засади системного, взаємопов'язаного функціонування лексичних одиниць у словниковому складі української мови; диференціації лексичних одиниць за ступенем їх уживаності в мовленнєвій практиці; класифікації лексики української мови з погляду походження, причин і джерел лексичних запозичень; складу лексики української мови зі стилістичного погляду; класифікаційних ознак фразеологізмів, їх типів; джерел формування фразеології; основних словників української мови, формувати національно свідому, духовно багату мовну особистість з високим рівнем комунікативної компетенції.

**Результати навчання.** Здобувач освіти, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: *знати* й *уміло використовувати* понятійний апарат, зокрема *послугуватися* відповідною науковою термінологією з лексикології, фразеології, лексикографії; *добирати* необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних ресурсів; *вміти пов'язувати* теоретичні знання і практичні навички, критично *аналізувати* й *упорядковувати*, *класифікувати* й *систематизувати* навчальний матеріал; *уміти* застосовувати ці знання у професійній діяльності; *знати* норми літературної мови та *вміти* їх застосовувати у практичній діяльності; *аналізувати* мовні одиниці лексичного рівня, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; використовувати українську мову в усній та письмовій формі для розв'язання комунікативних завдань у професійній, побутовій, суспільній, навчальній, науковій сферах життя; демонструвати розуміння лексичних норм сучасної української літературної мови для майбутньої успішної педагогічної діяльності.

## 2. Структура залікових кредитів дисципліни

<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин (стаціонарна форма навчання), відведених на:</i>		
	<b>лекції</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СР</b>
Тема 1. Лексикологія як галузь знань про слово. Слово як основна одиниця мовної системи. Поняття лексеми.	2	2	4
Тема 2. Структура лексичного значення. Сема. Типи лексичних значень.	4		6
Тема 3. Лексико-семантичні поля і лексико-семантичні групи. Гіпероніми. Еквоніми. Партитиви.	2	2	4
Тема 4. Моносемія. Полісемія. Пряме і переносне значення слів.	2		6
Тема 5. Омонімія. Класифікація і функції омонімів. Явище паронімії в українській лексиці.	2	2	4
Тема 6. Синонімія. Місце синонімів у лексико- семантичній системі. Класифікація синонімів.	2	2	6
Тема 7. Антонімія. Антоніми, їхні типи й роль у лексико-семантичній системі.	2		6
Тема 8. Лексика української мови за походженням.	2	2	6
Тема 9. Лексика української мови за сферою вживання.	4		5
Тема 10. Активний і пасивний склад лексики української мови.	2	2	6
Тема 11. Стилiстичні аспекти лексичних одиниць.	2		4
Тема 12. Фразеологія як розділ мовознавства. Основні напрямки фразеологічних досліджень.	6	4	8
Тема 13. Українська лексикографія.	2	1	4
<b>Разом:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>69</b>

**3. Програма навчальної дисципліни  
3.1. Зміст лекційного курсу**

<b>Номер теми</b>	<b>Перелік тем лекцій, їхні анотації</b>	<b>Кількість годин</b>
1	Лексикологія як галузь знань про слово. Слово як основна одиниця мовної системи. Поняття лексеми. Співвідношення лексеми і словоформи. Групи слів. Номінативна функція слова.  <b>Література: Основна: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8. Додаткова: 5, 9, 10, 11, 15.</b>	2
2	Структура лексичного значення. Сема. Семема. Гіперсеми. Гіпосеми. Типи лексичних значень.  <b>Література: Основна: 2, 3, 4, 5, 7, 8. Додаткова: 5, 10, 11, 15.</b>	2
3	Ономасіологія й семасіологія — основні аспекти лексичної семантики. Типологія сем. Когнітивні, прагматичні семи. Методика компонентного аналізу лексичних одиниць.  <b>Література: Основна: 2, 3, 5, 7, 8. Додаткова: 10, 11, 15,</b>	2
4	Лексико-семантичні поля і лексико-семантичні групи. Гіпонімічні, еквонімічні, партитивні відношення. Смыслова структура слова. Поняття внутрішньої форми слова.  <b>Література: Основна: 2, 3, 4, 5, 7, 8. Додаткова: 6, 14, 25, 26.</b>	2
5	Моносемія. Полісемія. Пряме і переносне значення слів. Однозначні і багатозначні слова. Лексична полісемія. Типи лексичної полісемії. Найбільш продуктивні типи багатозначності: зв'язок за подібністю (метафора) і за суміжністю (метонімія). Синекдоха. Типології метафори.  <b>Література: Основна: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8. Додаткова: 5, 8, 9, 10, 14, 15.</b>	2
6	Омонімія. Класифікація і функції омонімів. Лексична омонімія. Повні й неповні (часткові) омоніми. Омоформи. Оморфемі. Омофони. Омографи. Явище паронімії в українській лексиці.  <b>Література: Основна: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, Додаткова: 5, 8, 9, 10, 14, 15</b>	2
7	Синонімія. Місце синонімів у лексико- семантичній системі. Класифікація синонімів. Лексична синонімія. Абсолютні синоніми. Класифікація синонімів за функціями і за структурою. Синонімічний ряд. Оказіональні (контекстуально-мовленнєві, ситуативні, індивідуальні, авторські) синоніми Функції синонімів.  <b>Література: Основна: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, Додаткова: 5, 8, 9, 10, 14, 15</b>	2
8	Антонімія. Антоніми, їхні типи й роль у лексико-семантичній системі. Поняття про антонімію. Логічна основа антонімії. Критерії антонімічності лексичних одиниць. Семантичні типи лексичних антонімів. Конверсія. Структурні типи лексичних антонімів. Енантіосемія та оксюморон.  <b>Література: Основна: 1, 3, 4, 7, 8. Додаткова: 8, 6, 10, 14, 15.</b>	2
9	Лексика української мови за походженням. Індоевропейська лексика. Праслов'янська (спільнослов'янська) лексика. Власне українська лексика. Успадкована лексика як чинник формування національної мовної картини світу. Запозичення з різних мов у складі сучасної української мови.  <b>Література: Основна: 1, 3, 4, 7, 8. Додаткова: 8, 6, 10, 14, 15.</b>	2

10	Лексика української мови за сферою вживання. Загальноновживана лексика. Лексика обмеженого вживання. Територіально обмежена лексика. <i>Література: Основна: 1, 2, 3, 4, 7, 8. Додаткова: 8, 10, 14, 15.</i>	2
11	Лексика української мови за сферою вживання. Соціальні діалекти. Науково-термінологічна лексика. Ономастична лексика. <i>Література: Основна: 1, 3, 4, 7, 8. Додаткова: 2, 8, 7, 10, 11, 14, 15.</i>	2
12	Активний і пасивний склад лексики української мови. Застарілі слова в лексичній системі української мови. Історизми. Архаїзми. Місце неологізмів у лексичній системі української мови. <i>Література: Основна: 1, 3, 4, 7, 8. Додаткова: 8, 7, 10, 11, 14, 15.</i>	2
13	Стилістичні аспекти лексичних одиниць. Нейтральна, емоційно забарвлена та стилістично маркована лексика. Стилістично забарвлена лексика. Стилзація. Міжстильова та експресивно нейтральна лексика. <i>Література: Основна: 1, 3, 4, 7, 8. Додаткова: 8, 9, 10, 14, 15.</i>	2
14	Фразеологія як розділ мовознавства. Основні напрямки фразеологічних досліджень. Фразеологічне значення. Класифікації фразеологізмів. <i>Література: Основна: 2, 3, 4, 5, 7, 8, Додаткова: 8, 9, 10, 12, 13, 14.</i>	2
15	Фразеологія як розділ мовознавства. Системні відношення у фразеології. Джерела фразеології. <i>Література: Основна: 2, 3, 4, 5, 7, 8, Додаткова: 8, 9, 10, 12, 13, 14.</i>	2
16	Фразеологія як розділ мовознавства. Експресивно-стилістичні властивості фразеології. Зв'язок фразеологізмів із частинами мови. Прислів'я і приказки. Крилаті слова <i>Література: Основна: 2, 3, 4, 5, 7, 8, Додаткова: 8, 9, 10, 12, 13, 14.</i>	2
17	Українська лексикографія. Давньоукраїнська лексикографія. Староукраїнська лексикографія. Українська лексикографія ХІХ — початку ХХ ст.. Лексикографія незалежної України. Загальна типологія словників. Типи лінгвістичних словників. <i>Література: Основна: 1, 2, 4, 5, 8, Додаткова: 1, 3, 4, 14.</i>	2
<b>Разом за семестр</b>		<b>34</b>

**3.2. Зміст практичних занять**  
**3.2.1 Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання**

<i>Номер теми</i>	<i>Тема практичного заняття</i>	<i>Кількість годин</i>
1	Слово як основна одиниця мовної системи. Поняття лексеми. Структура лексичного значення. <b>Література: Основна: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 13 Додаткова: 6, 13, 14, 23, 26,</b>	2
2	Лексико-семантичні поля і лексико-семантичні групи. Ономасіологія й семасіологія Моносемія. Полісемія. Пряме і переносне значення слів. <b>Література: Основна: 1, 2, 7, 8, 9, 10. Додаткова: 5, 6, 12, 13, 26.</b>	2
3	Омонімія. Класифікація і функції омонімів. Явище паронімії в українській лексиці. <b>Література: Основна: 1, 2, 7, 8, 9, 10. Додаткова: 5, 6, 12, 13, 26.</b>	2
4	Синонімія. Класифікація синонімів за функціями і за структурою. Антоніми, їхні типи й роль у лексико-семантичній системі <b>Література: Основна: 1, 2, 7, 8, 9, 10. Додаткова: 5, 6, 12, 13, 26.</b>	2
5	Лексика української мови за походженням. Лексика української мови за сферою вживання <b>Література: Основна: 1, 2, 3, 7, 9, 13. Додаткова: 14, 15, 23, 26.</b>	2
6	Активний і пасивний склад лексики української мови. Стилістичні аспекти лексичних одиниць. <b>Література: Основна: 2, 7, 8, 9, 10, 13. 1, 2, 9, 10, 13. Додаткова: 3, 5, 7, 12, 22. 8, 9, 13, 18, 26.</b>	2
7	Фразеологія як розділ мовознавства. Класифікації фразеологізмів. Системні відношення у фразеології. <b>Література: Основна: 2, 7, 9, 10, 12 Додаткова: 1, 2, 19, 23, 25, 26.</b>	2
8	Джерела фразеології. Експресивно-стилістичні властивості фразеології. Зв'язок фразеологізмів із частинами мови. <b>Література: Основна: 2, 7, 9, 10, 12 Додаткова: 1, 2, 19, 23, 25, 26.</b>	2
9	Українська лексикографія. <b>Література: Основна: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10. Додаткова: 11, 20, 25, 26.</b>	1
<b>Разом:</b>		<b>17</b>

#### 4. Зміст самостійної (зокрема й індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів *денної* форми навчання полягає в систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці до практичних занять, до виконання письмових вправ і завдань, контрольних робіт, аналізу уривків художніх текстів з метою простежування характеру, системності, семантики лексичних/фразеологічних одиниць, до тестування з вивченого матеріалу, до виконання індивідуальних завдань у вигляді презентацій, повідомлень з теоретичних та практичних питань лексикології, фразеології, лексикографії тощо.

Номер тижня	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до практичного заняття. Усне опитування.	4
2	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестування.	4
3	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до усного опитування. Тестування.	4
4	Опрацювання теоретичного матеріалу .Підготовка до практичного заняття. Повідомлення/презентація.	4
5	Опрацювання теоретичного матеріалу , підготовка до практичного заняття. Підготовка до самостійної роботи: багатозначність, пряме й переносне значення слова. Види перенесень. Повідомлення/презентація про види переносних значень.	4
6	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до усного опитування. Повідомлення-презентація до теми «Омонімія», «Паронімія». Підготовка до виконання вправ.	4
7	Опрацювання теоретичного матеріалу. Теоретичне опитування. Письмова робота (домашня): аналіз синонімії в художньому тексті. Виконання вправ.	4
8	Опрацювання теоретичного матеріалу. Теоретичне опитування. ІДЗ: антоніми у поетичному чи прозовому тексті: типи, функції. Тестовий контроль.	4
9	Опрацювання теоретичного матеріалу. ІДЗ до теми «Лексика української мови за походженням». Повідомлення/презентація.	4
10	Опрацювання теоретичного матеріалу. Аналіз лексичного матеріалу в текстах. Робота зі словниками. Виконання вправ.	4
11	Опрацювання теоретичного матеріалу. Робота зі словниками. Повідомлення до теми «Лексика за сферою вживання».	4
12	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до усного опитування. Робота з контекстом: історизми, архаїзми, неологізми. Виконання вправ. Тестування.	4
13	Опрацювання теоретичного матеріалу. Повідомлення/презентація «Стилі мови». Робота з текстами різних стилів. Підготовка до усного опитування.	4
14	Опрацювання теоретичного матеріалу. Підготовка до усного опитування. Робота з фразеологічними словникам.	4
15	Опрацювання теоретичного матеріалу. Повідомлення/перзентації з теми «Джерела фразеології» Підготовка до письмовго опитування.	4
16	Опрацювання теоретичного матеріалу. Робота з художніми текстами: аналіз функціонального, стилістичного, авторського використання ФО.	4
17	Опрацювання теоретичного матеріалу. Повідомлення з теми «Українська лексикографія» Підготовка до підсумкової контрольної роботи/тестування	5
<b>Разом:</b>		<b>69</b>



Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснює викладач згідно з розкладом консультацій у позааудиторний час.

### **5. Орієнтовна тематика індивідуального завдання (повідомлення/презентація) для самостійної роботи студентів**

1. Зв'язки лексикології з іншими лінгвістичними дисциплінами.
2. Підходи до вивчення значення слова.
3. Переносне значення слова. Види метафор.
4. Метонімія і синекдоха як вияв переносного значення слова.
5. Лексико-семантичні поля: структура і наповнення конкретними групами слів. На прикладі полів «час», «простір», «говоріння», «рослини», «тварини», «почуття» тощо.
6. Аналіз синонімії різного типу в художньому тексті (на вибір студента – невеликі твори чи уривки з художніх творів).
7. Джерела і причини виникнення синонімів.
8. Евфемізми та перифрази.
9. Енантіосемія та оксюморон.
10. Джерела та шляхи розвитку лексичних омонімів
11. Контрастиви і конверсиви як явище в лексичній системі.
12. Лексико-семантичні і граматичні особливості слів-термінів.
13. Успадкована лексика як джерело формування і збагачення лексичного багатства сучасної мови.
14. Запозичений шар української лексичної системи.
  - 14.1. Старослов'янські як найдавніші запозичення.
  - 14.2. Запозичення найстаріші і нові з латини та грецької мови.
  - 14.3. Запозичення із тюркських мов.
  - 14.4. Запозичення із германських мов.
  - 14.5. Полонізми у складі української лексики.
  - 14.6. Новітні запозичення із французької мови
  - 14.7. Давні й нові запозичення з англійської мови
  - 14.8. Лексичні запозичення з інших мов.
15. Стилійно маркована лексика української мови.
16. Активна і пасивна лексика сучасної мови.
17. Джерела української фразеології.
18. Багатозначність, синонімія та антонімія у фразеології.
19. Ономастичний компонент у складі фразеологічних одиниць.
20. Історія української лексикографії.
21. Електронні словники сучасної української літературної мови.

### **6. Технології та методи навчання**

Форми організації навчання: навчальні заняття (лекція, практичне заняття, консультація), самостійна робота, індивідуальні завдання (презентація або відеопроєкти), практична підготовка.

Методи навчання: словесні (розповідь викладача, бесіда, пояснення, робота з текстом), наочні (демонстрація реальних або зображених об'єктів, явищ і їх спостереження), практичні (вправи, завдання, тестування).

Технології навчання: репродуктивні, проєктні, інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, технології змішаного, перевернутого, дистанційного, контекстного навчання.

Інструменти ІКТ (PowerPoint, MOODLE, ZOOM, хостинг YouTube, месенджери (Viber, Telegram, корпоративна електронна пошта тощо).

### **7. Методи контролю**

Поточний контроль здійснюється під час лекційних і практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю: усне опитування;

письмове опитування (самостійні та контрольні роботи); тестування, презентація індивідуальних робіт, перевірка виконання домашніх завдань тощо.

Пропущене з поважної причини заняття студент повинен відпрацювати в установлений викладачем термін.

## 8. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ (<https://cutt.ly/JOND966>). Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною **чотирибальною** шкалою і виставляється в електронному журналі обліку успішності.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється шляхом письмового/усного опитування / тестування у MOODLE тощо. Водночас оцінюється рівень практичних умінь шляхом виконання різноманітних аудиторних та домашніх завдань.

Якщо студент отримав негативну оцінку з якогось виду роботи, то він повинен ліквідувати заборгованість в установленому порядку.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту.

Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих студентом **позитивно**, з урахуванням коефіцієнтів вагомості і розраховується в автоматизованому режимі за відповідною програмою.

Підсумкова оцінка становить собою суму середньозваженого бала з оцінок, отриманих за всі види робіт протягом семестру (60% підсумкової оцінки – для денної форми навчання і 50 % підсумкової оцінки – для заочної форми навчання), і бала, отриманого у ході іспиту (40% підсумкової оцінки – для денної форми навчання і 50 % підсумкової оцінки – для заочної форми навчання).

Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт. Іспит виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав студент з дисципліни, знаходиться в межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться що відповідає 4-бальній шкалі оцінювання, а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом кількості балів відповідно до таблиці співвідношення.

Студенти мають можливість отримати знання з окремих тем курсу шляхом неформальної освіти і звернутися із заявою про перезарахування результатів неформальної освіти згідно з Положенням про порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (<https://is.gd/tdxigr>), п. 4 визнання і зарахування результатів навчання, набутих особою.

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися правил академічної доброчесності. (Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у Хмельницькому національному університеті. (<https://cutt.ly/P0NSU1q>).

### 8.1 Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
відмінно	Студент глибоко і в повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати й обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи й володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнювальні висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві <b>похибки</b> .
добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті й формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три несуттєві <b>помилки</b> .

задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності й суттєві <i>помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання й володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їхній зміст, хаотично й невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

## 8.2 Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми навчання в семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота				Самостійна робота	Семестровий контроль
Усне опитування	Тестовий контроль	Практичні заняття. Виконання вправ/завдань	Контрольна робота	Індивідуальне домашнє завдання	Підсумковий контрольний захід (іспит)
0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,4

## 8.3 Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	<i>Відмінно</i> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		<i>Добре</i> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		<i>Добре</i> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	<i>Незадовільно</i> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		<i>Незадовільно</i> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

## 9. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Лексикологія як розділ мовознавства.
2. Назвати ознаки слова як одиниці мови.
3. В чому полягає знакова природа слова?
4. Лексичне значення слова і поняття.
5. Слово і лексема. Структура лексеми.
6. Пряме і переносне значення слова.
7. Суть метафори як виду переносного значення.
8. Метонімічні перенесення та їх вияви.

9. Синекдоха як різновид метонімії.
10. Структура лексичного значення. Семема. Сема.
11. Інтегральні й диференційні семи.
12. Когнітивні (логіко-понятійні) та прагматичні (конотативні) семи.
13. Лексико-семантичні поля і лексико-семантичні групи.
14. Гіпероніми і гіпоніми. Партитиви. Еквоніми.
15. Лексична синонімія. Типи синонімів.
16. Ідеографічні, стилістичні, абсолютні, контекстуальні синоніми.
17. Антонімічні відношення в лексиці.
18. Предметно-логічна класифікація антонімів.
19. Категоріально-логічна класифікація антонімів.
20. Конверсивні й контрастивні відношення.
21. Омонімія. Причини виникнення.
22. Чим омоніми відрізняються від багатозначних слів?
23. Охарактеризуйте типи омонімії.
24. Паронімічні відношення в лексиці.
25. Лексика української мови з погляду походження.
26. Питомий шар української лексики.
27. Запозичений шар української лексики.
28. Активна і пасивна лексика сучасної української мови.
29. Архаїзми, історизми, неологізми, okazіоналізми.
30. Ономастика як розділ лексикології.
31. Термінологічні одиниці української мови: історія, класифікація, творення, .
32. Загальнонародна лексика, літературна лексика, народно-розмовна лексика.
33. Просторіччя, діалекти, жаргони/арго.
34. Специфіка діалектної лексики.
35. Стилiстична диференціяція української лексики.
36. Українська фразеологія: класифікація фразеологізмів.
37. Лексико-граматичні розряди фразеологізмів.
38. Фразеологічна варіантність та індивідуально-авторські перетворення.
39. Експресивно-стилiстичні властивості фразеологізмів.
40. Прислів'я, приказки та крилаті вирази як предмет фразеології.
41. Назвати джерела виникнення та поповнення фразеології.
42. Основні типи словників: енциклопедичні й лінгвістичні.
43. Історія української лексикографії.
44. Сучасна лексикографічна практика.

## 10. Методичне забезпечення

Сучасна українська мова (Лексикологія) MOODLE:  
<https://msn.khnu.km.ua/course/index.php?categoryid=332>

Сучасна українська мова. Лексикологія. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу. <https://msn.khnu.km.ua/course/index.php?categoryid=332>

## 11. Рекомендована література

### 11.1 Основна література

1. Бодик О. П., Рудакова Т. М. Сучасна українська літературна мова: Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія. Київ : Центр навчальної літератури, 2017. 416 с. <https://cutt.us/ID9TR>
2. Бондар О.І., Карпенко Ю.О., Микитин-Дружинець М.Л. Сучасна українська мова: Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія. Лексикологія. Лексикографія / Навч. Посіб. Київ: ВЦ "Академія", 2006. 368 с.
3. Караман, С. О. Сучасна українська літературна мова : навч. посібник для стуц. вищ. навч. закл. / С. О. Караман, О. В. Караман, М. Я. Плющ [та ін.]; за ред. С. О. Карамана. Київ: Літера ЛТД, 2011. 560 с. <https://cutt.ly/v2X1wj7>
4. Сучасна українська літературна мова: Підручник / А.П. Грищенко, Л.І.Мацько, М.Я. Плющ та ін.; За ред. А.П. Грищенка. Київ: Вища шк.. 2002. 439 с.
5. Сучасна українська мова: Лексикологія. Фонетика : підручник / А. К. Мойсієнко, О. В. Бас-Кононенко, В. В. Берковець та ін.; за ред. А. К. Мойсієнка. Київ : Знання, 2013. 340 с.
6. Ужченко В. Д., Ужченко Д. В. Фразеологія сучасної української мови. Луганськ : Альма-матер, 2005. 399 с. <https://cutt.us/bwoy1>
7. Філон М. І., Хомік О. Є. Ф. Сучасна українська мова. Лексикологія. Частина 1. Навчальний посібник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів.– Харків. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2010. 271 с. <https://cutt.us/3Byqd>
8. Шевчук С. В., Кабиш О. О., Клименко І. В. Сучасна українська літературна мова : Навчальний посібник. Київ: Алерта, 2017. 544 с.

### 11.2 Додаткова література

1. Демська О. Вступ до лексикографії. Київ: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2010. 266 с. <https://cutt.ly/u2XXjgl>
2. Д'якова А.С., Кияк Т.Р., Куделько З.Б. Основи термінотворення. Семантичні та соціолінгвістичні аспекти. Київ: 2000. 218 с.
3. Дубічинський В.В. Українська лексикографія: історія, сучасність та комп'ютерні технології : навч. посіб. Харків, 2004. 164 с.
4. Єрмоленко С. Я. Естетична природа слова в народній пісні // Укр. мова і літ. в школі. 1976. № 7. С.34-45.
5. Калашник В.С., Колоїз Ж.В. Словник фразеологічних антонімів української мови. Київ: 2001.
6. Карпіловська Є. Вступ до комп'ютерної лексикографії. Київ: 2004.
7. Лисиченко Л. А. Лексико-семантична система української мови. Харків: ХДПУ ім. Г. С. Сковороди, 1997. 129 с.
8. Німчук В. В. Давньоруська спадщина в лексиці української мови / АН України, Ін-т укр. мови. Київ: Наукова думка, 1992. 412 с.
9. Панько Т. І., Кочан І. М., Мацюк Г. П. Українське термінознавство. Львів: Світ, 1994. 216 с.
10. Сучасна українська літературна мова: навч.-метод. посіб. / уклад.: І. С. Гонца, В. В. Розгон. Умань : Візаві, 2021. 373 с. <https://is.gd/rCAblV>
11. Сучасна українська літературна мова: Підручник / М.Я. Плющ, С.П. Бевзенко, Н.Я. Грипас та ін.; За ред. М.Я.Плющ. Київ:Вища шк.. 2003. 430 с.

12. Сучасна українська мова: Підручник/ О.Д Пономарів, В.В.Різун, Л.Ю.Шевченко та ін. – За ред. О.Д.Пономарева. Київ: Либідь, 2001. -400с.
13. Томіленко Л. М. Термінологічна лексика в сучасній тлумачній лексикографії української літературної мови: [монографія]. Івано-Франківськ: Фоліант, 2015. 160 с.
14. Ужченко В. Д., Авксентьев Л. Г. Українська фразеологія. Харків: Основа, 1990. 167 с
15. Ужченко В.Д., Ужченко Д.В. Фразеологічний словник української мови. Київ: Освіта, 1998. 224 с. <https://cutt.ly/42XZIdS>
16. Українська мова : Енциклопедія. Київ, 2000. С. 210-211, 704.
17. Шкурятяна Н. Г., Шевчук С. В. Сучасна українська літературна мова: Модульний курс: Навч. посіб. Київ: Вища шк., 2007. 823 с.

### 11.3. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека університету. URL: [http://lib.khmnmu.edu.ua/asp/php\\_f/p1age\\_lib.php](http://lib.khmnmu.edu.ua/asp/php_f/p1age_lib.php)
2. Інституційний репозитарій ХНУ. URL: <https://library.khmnmu.edu.ua/#>
3. Мова – ДНК нації. URL: <https://ukr-mova.in.ua/>
4. Модульне середовище. URL: <https://msn.khnu.km.ua/>
5. Офіційний сайт української мови. URL: <https://ukrainskamova.com/>
6. Словник антонімів. <https://antonimy.info/>
7. Словник синонімів. <https://synonimy.info/>
8. Словник української мови online. Томи 1-12 (А-ПІДКЎРЮВАЧ). URL: <https://sum20ua.com/Entry/index?wordid=1&page=0>
9. Словник української мови. Академічний тлумачний словник (1970—1980). URL: <http://sum.in.ua/>
10. Словник фразеологічних синонімів. URL: <https://cutt.ly/i2XLxBJ>
11. Словник: портал української мови та культури. URL: <https://slovnyk.ua/index.php>
12. Словопис. URL: <http://slovopys.kubg.edu.ua/>
13. Тренажер з правопису української мови. URL: <https://webpen.com.ua/>
14. Український лінгвістичний портал. Український мовно-інформаційний фонд НАН України. <https://www.ulif.org.ua/>